

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кардойская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 8 от 28.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МКОУ «Кардойская ООШ»

от 28.08.2024 г № 49/1-О

ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МКОУ «КАРДОЙСКАЯ ООШ»  
(в новой редакции)  
Срок реализации 4 года

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

		Стр.
<b>Раздел I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.	4
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	13
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	53
1.3.1	Общее положение	53
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	56
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	62
<b>Раздел II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	66
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	68
2.3.	Рабочая программа воспитания	82
2.4.	Программа коррекционной работы	95
<b>Раздел III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Учебный план	101
3.2.	Календарный учебный график	103
3.3.	План внеурочной деятельности	104
3.4.	Календарный план воспитательной работы	109
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	116
<b>Приложение</b>		
1	Учебный план МКОУ «Кардойская ООШ» на 2024-2025 учебный год	129
2	План внеурочной деятельности план МКОУ «Кардойская ООШ» на 2024-2025 учебный год	136
3	Календарный учебный график МКОУ «Кардойская ООШ» на 2024-2025 учебный год	141
4	Учебно-методическое обеспечение	149
5	Оценочные и методически материалы	161

# 1. Целевой раздел

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Кардойская ООШ» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (с изменениями);

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Кардойская ООШ» (далее ООП ООО МКОУ «Кардойская ООШ»)) разработана с учетом:

- Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России 18.05.2023 № 370).

- Приказа Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

- образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей).

При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам Русский язык, Литература, История, Обществознание, География, ОБЗР, Труд (Труд (технология)).

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу основного общего образования.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МКОУ «Кардойская ООШ» (далее ОУ) выполняет стратегическую функцию и представляет собой совокупность учебно-методической документации, содержащей концептуальные идеи развития, образовательные цели (социокультурную миссию), основные учебные программы на уровне основного образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования), направлена на удовлетворение социального заказа государства, образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей.

Образовательная программа школы как нормативно-управленческий документ **определяет:**

- цели, содержание, организацию и развитие образовательного процесса МКОУ «Кардойская ООШ» по уровням образования;

**способствует:**

- координации деятельности всего педагогического коллектива;

### **регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- организацию образовательного процесса;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.**

**В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

**принцип учёта ФГОС ООО:** ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;

**принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

**принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:** ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

**принцип индивидуализации обучения:** ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

**системно-деятельностный подход,** предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

**принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся** при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

**принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;**

**принцип интеграции обучения и воспитания:** ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

**принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования). Реализация рабочих программ учителей обеспечивается путем выбора технологий и применения их с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики условий, содержания учебного предмета, планируемых результатов.

Также для комплексного решения поставленных задач, наряду с системно-деятельностным подходом реализуются:

**Личностно-ориентированный подход** – учет природосообразных особенностей каждой личности, предоставление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития.

**Компетентностный подход** предполагает освоение учащимися умений, позволяющих действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых

заранее нельзя наработать соответствующие средства. Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов. Данный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения).

**Здоровьесберегающий подход** - совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников без ущерба для их здоровья, и качественная характеристика любой педагогической технологии по критериям ее воздействия на здоровье обучающихся и педагогов.

**Основная образовательная программа формируется с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.**

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, уроки родного языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметов и предметных областей «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», «ОДНКНР» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования не предусмотрено.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями п. 30 ФГОС ООО ООП ООО МКОУ «Кардойская ООШ» содержит следующие разделы: **целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный раздел** программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности представлены в Приложении к ООП ООО «Рабочие программы ООП ООО учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» и на официальном сайте ОО –

**Организационный раздел** программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать:

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Кардойская ООШ» или в которых ОО принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП ООО МКОУ «Кардойская ООШ», разрабатываются на весь период реализации ООП ООО и на каждый учебный год (размещаются в Приложении к ООП ООО).

ООП ООО МКОУ «Кардойская ООШ» разработана в соответствии со Стандартом и с учетом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования.

Условия реализации ООП ООО представлены в Организационном разделе п. 3.5 «Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС».

Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

***Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.***

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования являются создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать

учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных Труд (Труд (технология))х и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2021, № 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, №1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432)).

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

***Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.***

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации.

Кабинеты по предметным областям должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам. (пп. 36.3 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568).

***Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.***

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечиваться также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений

(обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда Организации должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений (в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568).

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

***Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:***

- 1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
  - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
  - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
  - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - обучающихся с ОВЗ;
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
  - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

***Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.***

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации

культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

***Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.***

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 40.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955).

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при текущей, промежуточной и итоговой аттестации; являются основой для разработки основной образовательной программы основного общего образования ОО; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООО ООП в соответствии с требованиями стандарта.

***ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам образовательных результатов освоения обучающимися программ ООО:***

**Личностные результаты** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания,

патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

#### **Метапредметные результаты включают:**

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);  
способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;  
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  
овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

#### **Предметные результаты включают:**

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

## **Личностные результаты**

### **В области гражданского воспитания**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **В области патриотического воспитания**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, Труд (Труд (технология))м, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **В области духовно-нравственного воспитания**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **В области эстетического воспитания**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **В области трудового воспитания**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе

<p>на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>— готовность адаптироваться в профессиональной среде;</li> <li>— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</li> </ul>
<p><b>В области экологического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul>
<p><b>В области ценностей научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</li> <li>— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</li> <li>— способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</li> <li>— способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</li> <li>— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;</li> <li>— умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</li> <li>— умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</li> <li>— умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</li> <li>— способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</li> <li>— воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</li> <li>— оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</li> <li>— формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить</li> </ul>

- позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

#### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Владение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Универсальные учебные регулятивные действия:**

### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### **4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **Предметные результаты**

### **Русский язык**

#### **1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или

прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

**2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека:**

- осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

**3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:**

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;
- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование,

- управление, примыкание);
- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
- распознавание косвенной и прямой речи;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;
- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);
- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);
- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;
- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);  
различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

**4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:**

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- проведение смыслового анализа текста;
- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

**5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в**

### **соответствии с ситуацией и сферой общения:**

- осознанное расширение своей речевой практики;
- использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

### **б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе:**

- соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста;
- употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением;
- употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний;
- согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов;
- построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами;
- построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;
- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;
- редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

## **Литература**

**1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы** и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

**2) понимание специфики литературы как вида искусства**, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

**3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений** устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и

наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
- выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

**4) совершенствование умения выразительно** (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

**5) овладение умением пересказывать** прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

**6) развитие умения участвовать в диалоге** о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

**7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания** разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

**8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки** текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в

стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

**9) понимание важности чтения и изучения произведений** устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

**10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение**, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

**11) формирование умения участвовать в проектной** или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

**12) овладение умением использовать словари** и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

## **Иностранный язык (английский)**

**1) овладение основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- **говорение:** уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;
- **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты

разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

**2) овладение фонетическими навыками** (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

**3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц** (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

**4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи** не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

**5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи** изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**6) овладение социокультурными знаниями и умениями:** знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном

языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос;** при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

**8) развитие умения классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

**9) развитие умения сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

**10) формирование умения рассматривать** несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

**11) формирование умения прогнозировать трудности,** которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

**12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:**

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## **Математика**

### **(«Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)**

#### */базовый уровень/*

**1) умение оперировать понятиями:** множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

**2) умение оперировать понятиями:** определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

**3) умение оперировать понятиями:** натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

**4) умение оперировать понятиями:** степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

**5) умение оперировать понятиями:** числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы

двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

**6) умение оперировать понятиями:** функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

**7) умение оперировать понятиями:** последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

**8) умение решать задачи разных типов** (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

**9) умение оперировать понятиями:** фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

**10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность** прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

**11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние,** угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

**12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации,** пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

**13) умение оперировать понятиями:** прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

**14) умение оперировать понятиями:** столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

**15) умение оперировать понятиями:** случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом

организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

**16) умение выбирать подходящий изученный метод** для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

## **Информатика** */базовый уровень/*

**1) владение основными понятиями: информация**, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

**2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления**; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

**3) умение кодировать и декодировать сообщения** по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

**4) владение понятиями: высказывание**, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений

**5) развитие алгоритмического мышления** как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

**6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы** для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

**7) умение записать на изучаемом языке** программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

**8) сформированность представлений** о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

**9) владение умениями и навыками** использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного

пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

**10) умение выбирать способ представления данных** в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

**11) сформированность представлений** о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными Труд (Труд (технология))ми, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

**12) освоение и соблюдение требований** безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

**13) умение соблюдать сетевой этикет**, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

**14) умение использовать различные средства защиты** от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

**15) умение распознавать попытки** и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

## **Информатика** **(углубленный уровень)**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно:

создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;

- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

## История

1) **умение определять последовательность событий**, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) **умение выявлять особенности развития культуры**, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) **овладение историческими понятиями** и их использование для решения учебных и практических задач;

4) **умение рассказывать на основе** самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) **умение выявлять существенные черты** и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) **умение устанавливать причинно-следственные**, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) **умение сравнивать исторические события**, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) **умение определять и аргументировать собственную** или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) **умение различать основные типы исторических источников**: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) **умение находить и критически анализировать** для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) **умение читать и анализировать историческую карту/схему**; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) **умение анализировать текстовые**, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

**13) умение осуществлять с соблюдением правил** информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

**14) приобретение опыта взаимодействия с людьми** другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

### **История России / учебный курс/**

- 1) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:
- 2) Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.
- 3) Народы и государства на территории нашей страны в древности.
- 4) Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
- 5) Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.
- 6) Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.
- 7) Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.
- 8) Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.
- 9) Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.
- 10) Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.
- 11) Внешняя политика России в XVI в.
- 12) Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.
- 13) Культурное пространство России в XVI в.
- 14) Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.
- 15) Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и

основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

- 16) Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.
- 17) Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.
- 18) Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
- 19) Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
- 20) Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.
- 21) Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.
- 22) Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.
- 23) Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.
- 24) Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
- 25) Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.
- 26) Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов

- России во второй половине XIX в.
- 27) Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
  - 28) сословия. Французская революция XVIII в.
  - 29) Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.
  - 30) Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.
  - 31) Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.
  - 32) Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.
  - 33) США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.
  - 34) Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
  - 35) Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.
  - 36) Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.
  - 37) Международные отношения в XIX в.
  - 38) Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

## **Введение в новейшую историю России**

### **9 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате

значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

#### 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе

памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

## **Обществознание**

**1) освоение и применение системы знаний** о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

**2) умение характеризовать традиционные** российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

**3) умение приводить примеры** (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

**4) умение классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

**5) умение сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

**6) умение устанавливать** и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

**7) умение использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для

человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта;

**8) умение с опорой на обществоведческие знания,** факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

**9) умение решать в рамках изученного материала** познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

**10) овладение смысловым чтением текстов** обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

**11) овладение приемами поиска и извлечения** социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

**12) умение анализировать, обобщать,** систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**13) умение оценивать собственные поступки** и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

**14) приобретение опыта использования полученных знаний,** включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

**15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы** (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

**16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности,** включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

## География

**1) освоение и применение системы знаний** о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового

сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

**2) освоение и применение системы знаний** об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

**3) овладение базовыми** географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

**4) умение сравнивать изученные** географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

**5) умение классифицировать** географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

**6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;**

**7) умение использовать географические знания** для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

**8) умение объяснять влияние изученных географических объектов** и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

**9) умение выбирать** и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

**10) умение представлять в различных формах** (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

**11) умение оценивать характер** взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

**12) умение решать практические задачи** геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

## **Физика**

**1) понимание роли физики** в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

**2) знания о видах материи** (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого

спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

**3) владение основами понятийного аппарата** и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

**4) умение проводить прямые** и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

**5) владение основами методов** научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

**6) понимание характерных свойств** физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

**7) умение объяснять физические процессы** и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

**8) умение решать расчетные задачи** (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

**9) умение характеризовать принципы** действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

**10) умение использовать знания** о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и

технологий для рационального природопользования;

**11) опыт поиска,** преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

**12) умение проводить учебное исследование** под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

**13) представления о сферах профессиональной деятельности,** связанных с физикой и современными Труд (Труд (технология))ми, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

## **Химия**

**1) представление о закономерностях** и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других наук;

**2) владение основами понятийного аппарата** и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

**3) владение системой химических знаний** и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;
- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;
- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

**4) представление о периодической зависимости** свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

**5) умение классифицировать химические элементы**, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

**6) умение характеризовать физические** и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

**7) умение составлять молекулярные** и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

**8) умение вычислять относительную молекулярную** и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

**9) владение основными методами научного познания** (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

**10) наличие практических навыков** планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

- решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";
- решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

**11) владение правилами безопасного обращения** с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

**12) владение основами химической грамотности**, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

**13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами**, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

**14) представление о сферах профессиональной деятельности**, связанных с химией и современными Труд (Труд (технология))ми, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

**15) наличие опыта работы с различными источниками информации** по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

## **Биология**

**1) формирование ценностного отношения** к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

**2) умение применять систему биологических знаний:** раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

**3) владение основами понятийного аппарата** и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

**4) понимание способов получения биологических знаний;** наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

**5) умение характеризовать основные группы организмов** в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные);

строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

**6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;**

**7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;**

**8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;**

**9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;**

**10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;**

**11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;**

**12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;**

**13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;**

**14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;**

**15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;**

**16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;**

**17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;**

**18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;**

**19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.**

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям,

- религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- б) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
  - 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

## **Изобразительное искусство**

**1) сформированность системы знаний:** в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

**2) сформированность умений:** создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

**3) выполнение учебно-творческих работ** с применением различных материалов и техник.

## **Музыка**

**1) характеристику специфики** музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

**2) характеристику жанров** народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

**3) умение узнавать на слух** и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

**4) умение выразительно исполнять народные песни,** песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

**5) умение выявлять особенности интерпретации** одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

**6) умение различать** звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

## Труд (технология)

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;  
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;  
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;  
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;  
определять проблему, анализировать потребности в продукте;  
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми (Труд (технология))ми, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными (Труд (технология))ми преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их,

описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми (Труд (технология))ми, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения в 8 классе:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;  
анализировать перспективы развития робототехники;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;  
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;  
реализовывать полный цикл создания робота;  
конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  
использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;  
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;  
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;  
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);  
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);  
называть и применять чертёжные инструменты;  
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;  
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;  
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;  
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;  
называть и характеризовать виды графических моделей;  
выполнять и оформлять сборочный чертёж;  
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;  
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;  
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;  
создавать различные виды документов;  
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;  
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;  
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);  
создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);  
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми Труд (Труд (технология))ми, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»*

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми (Труд (технология))ми макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение.

## **Физическая культура**

**1) формирование привычки** к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

**2) умение планировать** самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

**3) умение отбирать физические упражнения** и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

**4) организацию самостоятельных систематических занятий** физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

**5) умение оказывать первую помощь** при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

**6) умение проводить мониторинг** физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

**7) умение выполнять комплексы** общеразвивающих и корригирующих упражнений;

**8) владение основами технических действий** и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

**9) умение повышать функциональные возможности** систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного

## **Основы безопасности и защиты Родины**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- 4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- 5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- 6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- 7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- 8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении,

умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР: Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»: объяснять значение Конституции Российской Федерации; раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры; раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры; раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом; объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации; приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии. Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»: иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации; владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач; иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации; понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе; понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества; иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники; иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою; иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего; знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты; иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат; знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооружённых Сил Российской Федерации; знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск; понимать принцип единоначалия, принятый в

Вооруженных Силах Российской Федерации; иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды; иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины; уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава; знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приёмы на месте без оружия; выполнять строевые приёмы на месте без оружия. Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; классифицировать и характеризовать источники опасности; раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»: объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту; объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания; характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений; знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка; характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами; знать меры предосторожности от укусов различных животных; знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки; владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами; владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте; владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме; характеризовать пожар, его факторы и стадии развития; объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия; иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности; знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами; иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми; знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»: знать правила дорожного движения и объяснять их значение; перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов; классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги; знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров; знать обязанности пассажиров маршрутных

транспортных средств; знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; знать правила поведения пассажира мотоцикла; знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности; знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда; знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения; иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте; знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; знать способы извлечения пострадавшего из транспорта. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»: классифицировать общественные места; характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий; иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами. Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»: классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера; характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными; знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним; иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

Рабочие программы являются частью ООП и представлены в Приложении.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение

планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью Внутренней системы оценки качества образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – это целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке результатов и качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования ОУ.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- итоговую оценку,
- промежуточную аттестацию,
- психолого-педагогическое наблюдение,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- итоговая аттестация<sup>1</sup>,
- независимая оценка качества подготовки обучающихся<sup>2</sup>

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется за счёт фиксации достижения учащимся планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности решать типовые учебные задачи. Овладение базовым уровнем выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала..

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса.

<sup>1</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положению о порядке и основании перевода, отчисления учащихся с муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Илирская средняя общеобразовательная школа №2» являются частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Целью «**Внутренней системы оценки качества образования**» (далее ВСОКО) является получение объективной информации о состоянии запланированных результатов и качества образования, тенденциях, их изменениях и причинах, влияющих на их уровень.

**Основными задачами ВСОКО** являются:

- формирование единого понимания критериев результатов и качества образования у всех субъектов образовательного процесса, а также подходов к их измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования с использованием ПК;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в ОУ с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за участие в проектах школы и их результативности;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

#### **Основные функции ВСОКО:**

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Образовательная организация в локальных нормативных документах осуществляет:

1) описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся; оценки проектной деятельности учащихся;

2) адаптация (при необходимости - разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; промежуточной аттестации; итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и (или) междисциплинарным программам, вводимым ОО;

4) адаптация (или разработка) инструментария для организации входного контроля;

5) адаптация (или разработка) инструментария для оценки деятельности педагогов и ОО в целях организации системы внутренней системы оценки качества образования.

### **1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня, поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается

централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся в МКОУ «Кардойская ООШ» фиксируется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом оценки** метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными **познавательными действиями** (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными **коммуникативными действиями** (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными **регулятивными действиями** (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**, составляющего одну из частей годового плана работы ОУ. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета, который рассматривает годовой план работы ОУ, утверждаемый директором ОО. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности,

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа, либо проверочная работа, итоговое тестирование по определенным темам различных предметов УП в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка достижения *метапредметных результатов* в ОУ проводится в следующих формах:

- комплексная работа;
- метапредметная проверочная работа;
- заключение по результатам выполнения проекта.

Данные формы могут быть заменены на результаты независимой оценки мониторинга - Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг».

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

КИМ для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня в ОО разрабатывается на основе материалов федерального или регионального уровня (возможно использование разработок ОО).

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты *выполнения проверочных работ (как правило, метапредметных, комплексных по группам предметов)*.

При этом обязательными составляющими системы ВСОКО достижений являются материалы:

- *входного контроля (стартовой диагностики);*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта для 8-9 классов, для учащихся 5-8 классов возможен групповой проект (2-3 учащихся).*

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Для каждого учащегося 9 класса разрабатывается план, который включает:

- содержание и направленность проекта;
- виды проектной деятельности;
- критерии оценки проекта;
- требования к защите проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности:

- учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта (как правило, педагога ОО);
- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Результат проектной деятельности может иметь как практическую, так и теоретическую направленность.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта (в одной из описанных выше форм) со сдачей документа в формате Word, в котором указывается: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников, при необходимости использовать приложение.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, а для социальных проектов — описание эффектов (эффекта) от реализации проекта.

По презентации обучающегося должен быть дан отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности; в) исполнительской дисциплины, в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

*Критерии оценки проектной работы* разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

*1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию (апробацию) принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

*2. Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий.

*3. Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта, как правило, могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе других подходов (н-р, аналитического).

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный* (отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности).

*Содержательное описание каждого критерия:*

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

*Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне*, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт,

пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

*Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:* 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

*Отметка за выполнение проекта* выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

*При аналитическом подходе* максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

При оценивании проекта в ОО могут применяться и другие шкалы с их критериальным описанием (согласованные с председателем методического совета).

### **Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (текущих, тематических, промежуточных), направленных на определение уровня освоения темы, блока тем учащимися.

Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных, контрольных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических, мониторинговых исследований, стартового (входного), промежуточного, итогового контроля - отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП, определяется уровень освоения темы учащимися.

Особенность системы оценки - уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный (базовый) уровень образовательных достижений «выпускник научится». Достижение этого опорного уровня - это исполнение требований стандарта.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону низкого уровня достижений. Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие *пять уровней*.

*Базовый уровень достижений* - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Уровни, превышающие базовый:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых *ниже базового*, целесообразно выделить также два уровня:
- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, *пониженный уровень* достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. *Низкий уровень* освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. (для данной группы учащихся в ОО могут быть организованы индивидуально-групповые консультации).

В системе внутренней оценки (накопленной оценки) образовательных достижений включаются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных

предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>3</sup>.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутренняя система оценки качества образования** включает процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня функциональной грамотности;**

---

<sup>3</sup> **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

- **оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливаются решением педагогического совета и фиксируются в Плане контрольно-оценочной деятельности на текущий учебный год.

Регламенты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки определяются локальными нормативными актами Школы:

- Положением о внутренней оценке качества образования
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и итоговом контроле..

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и нормативными актами ОУ, такими как Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами<sup>4</sup>.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике), и два по другим учебным предметам на основе своего выбора. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не

<sup>4</sup>См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

#### **Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности МКОУ «Кардойская ООШ» осуществляется в ходе его аккредитации, а также ежегодного самообследования ОО, с последующим публичным представлением результатов самообследования общественности, участникам образовательного процесса, учредителям через СМИ или ресурсы Интернет. Данная оценка проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации данной основной образовательной программы;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной, основной и старшей школы данного образовательного учреждения.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе основного общего образования.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины». По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МКОУ «Кардойская ООШ».

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Кардойская ООШ» «Кардойская ООШ».

Рабочие программы ООП ООО разрабатываются в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), внеурочной деятельности МКОУ «Кардойская ООШ».

#### **Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:**

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

#### **Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат:**

- 1) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятий;
- 2) планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) тематическое планирование

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов имеют статус федеральных рабочих программ и в полном объеме соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

#### **Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности соответствуют:**

1) требованиям к структуре рабочих программ ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями, внесенными Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568);

2) положениям ФОП ООО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего

образования»).

На основании части 6.3. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации» МКОУ «Кардойская ООШ» реализует Федеральные рабочие программы учебных предметов основного общего образования по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, ОБЗР: **«6.3. При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».**

### Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана

1. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» - [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01\\_frp\\_russkij-yazyk\\_5-9-klassy.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy.pdf)
2. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» - [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp\\_literatura\\_5\\_9\\_04062024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp_literatura_5_9_04062024.pdf)
3. Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» - [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp\\_istoriya\\_5-9-klassy-1.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf)
4. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» - [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/18\\_%D0%A4%D0%A0%D0%9F\\_%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5\\_6-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B-1.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/18_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_6-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B-1.pdf)
5. Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» - [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19\\_frp\\_geografiya-5-9-klassy.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf)
6. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» - [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr\\_8-9\\_26032024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_8-9_26032024.pdf)
7. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1-30.07.2024.pdf>
8. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углублённый уровень) [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/16\\_%D0%A4%D0%A0%D0%9F\\_%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_7-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B\\_%D1%83%D0%B3%D0%BB.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/16_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_7-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D1%83%D0%B3%D0%BB.pdf)
9. Рабочие программы учебных предметов: «Иностранный язык» (английский) [https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/44/Rabochaya\\_programma\\_po\\_Angliyskomu\\_yazyku\\_5\\_9\\_klass.pdf](https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Rabochaya_programma_po_Angliyskomu_yazyku_5_9_klass.pdf)
10. Рабочие программы учебных предметов: «Математика» [https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/44/Rabochaya\\_programma\\_Matematika\\_5\\_6\\_klass.pdf](https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Rabochaya_programma_Matematika_5_6_klass.pdf)
11. Рабочие программы учебных предметов: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» <https://sh-kardojskaya->

[r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/44/Rabochaya\\_programma\\_ODNKNR\\_5\\_6\\_klass.pdf?1730224556](https://r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Rabochaya_programma_ODNKNR_5_6_klass.pdf?1730224556)

12. Рабочие программы учебных предметов: «Физика» [https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/44/Rabochaya\\_programma\\_Fizika\\_7\\_9\\_klass.pdf?1730225030](https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Rabochaya_programma_Fizika_7_9_klass.pdf?1730225030)

13. Рабочие программы учебных предметов: «Химия» [https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/44/Rabochaya\\_programma\\_Himiya\\_8\\_9\\_klass.pdf](https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Rabochaya_programma_Himiya_8_9_klass.pdf)

14. Рабочие программы учебных предметов: «Биология» [https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/44/Rabochaya\\_programma\\_Biologiya\\_5\\_9\\_klass.pdf?1730223677](https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Rabochaya_programma_Biologiya_5_9_klass.pdf?1730223677)

15. Рабочие программы учебных предметов: «Изобразительное искусство» [https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/44/Rabochaya\\_programma\\_Izobrazitel\\_noe\\_iskusstvo.pdf?1730224277](https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Rabochaya_programma_Izobrazitel_noe_iskusstvo.pdf?1730224277)

16. Рабочие программы учебных предметов: «Музыка» [https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/44/Rabochaya\\_programma\\_Muzyka\\_5\\_8\\_klass.pdf?1730224459](https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Rabochaya_programma_Muzyka_5_8_klass.pdf?1730224459)

16. Рабочие программы учебных предметов: «Физическая культура» [https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/44/Rabochaya\\_programma\\_Fizicheskaya\\_kul\\_tura\\_5\\_9\\_klass.pdf?1730225058](https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Rabochaya_programma_Fizicheskaya_kul_tura_5_9_klass.pdf?1730225058)

17. Рабочие программы учебных предметов: Информатика [https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/68/2888/Rabochaya\\_programma\\_Informatiki\\_7\\_9\\_klass.pdf](https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/68/2888/Rabochaya_programma_Informatiki_7_9_klass.pdf)

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

### **Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне ООО в МКОУ «Кардойская ООШ» д. Кардой составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МКОУ «Кардойская ООШ».

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФООП ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФОП ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФОП ООО программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### **Целевой раздел**

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Программа формирования УУД у обучающихся в МКОУ «Кардойская ООШ» д. Кардой обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

-овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

-приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

-приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **Содержательный раздел.**

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МКОУ «Кардойская ООШ» используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

### **Связь УУД с содержанием учебных предметов**

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет «Литература» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию

читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В процессе работы с художественным произведением учащиеся осваивают основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Математика** выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Учащиеся учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике учащиеся учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предмет «Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

**Предмет «Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

**Русский язык** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил

строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). УУД на уроках русского языка в пятом классе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**Предмет «История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

**Аналогично и в предмете «Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

**Предмет «География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

**Иностранный язык** формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Биология** помогает в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт пятикласснику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении курса «Биология» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение данных предметов состоит также в том, что в ходе его изучения пятиклассники овладевают практико- ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания; - соблюдать правила поведения в природе и обществе;
- способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

**Предмет «Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Изобразительное искусство** является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У пятиклассника развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства проявляются: в умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов

- (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Музыка.** Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно творческой деятельности. Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

**Физическая культура.** Универсальными компетенциями обучающихся по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Труд (технология).** Важнейшей особенностью уроков технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в этом возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Практико-ориентированная направленность содержания

учебного предмета «Труд (технология)» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, биология, изобразительное искусство, русский язык, литература), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Учебный предмет ОДНКНР** обеспечивает формирование личностных и познавательных УУД, поскольку формирует мировоззрение учащихся посредством раскрытия общечеловеческих ценностных ориентаций, нравственных норм и моральных принципов поликультурного общества. Краеведческий материал обогащает личностно значимое образование, способствует становлению гражданской идентичности подростков. Расширение информации о мировых традиционных религиях, о многонациональном устройстве общества и государства развивает способы аналитического мышления, толерантного поведения, формирует коммуникативные умения.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной работы:**

Целью развития учебно-исследовательской и проектной деятельности является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью определены следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью школьников посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся проводятся в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях** могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства,

урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях** могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Формирование учебно-исследовательской и проектной деятельности позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса и стать основой для проведения мониторинга оценки успешности личностного и познавательного развития подростков в ходе учебной деятельности, а также может быть использована при разработке рабочих программ учебных предметов и учебно-методических материалов.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты представляются в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности представляются в том числе в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

**Условия для проектно-исследовательской деятельности:**

1. проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
2. для выполнения проекта требуются условия — информационные ресурсы, технические средства, лабораторное оборудование, библиотечные ресурсы;
3. учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований в части выбора проблемы и использования конкретных приёмов, технологий и методов;
4. необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта на разных стадиях проектной деятельности;
5. необходимо формировать рефлексивный компонент на основе самоконтроля, самоанализа и самооценки проделанной работы и полученного результата;
6. необходимо наличие критериальной системы оценки итогового результата работы;
7. результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть продемонстрированы с привлечением разных публичных групп, презентованы и оценены.

**Индивидуальный (персональный) проект** выполняется учащимся 9 класса в течение года. Защита проекта выносится на итоговую аттестацию. Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 3) наличие интегративного предметного содержания.
- 4) использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление и представление результатов.

В ходе защиты индивидуального (персонального) проекта оценивается сформированность универсальных учебных действий по определенным критериям:

- 1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*
  - характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
  - постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.
- 2) *Качество защиты работы:*
  - четкость и ясность изложения задачи;
  - убедительность рассуждений;
  - последовательность в аргументации;
  - логичность и оригинальность.
- 3) *Качество наглядного представления работы:*
  - использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
  - качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).
- 4) *Коммуникативные умения:*
  - анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии; выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
  - умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценка, цель которой – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних

ресурсов, способствующих их разрешению.

Оценка приобретает статус многоукладности. Критерии оценки проектов демонстрируют разносторонний подход:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения, они оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса с целью формирования ключевых компетенций. Оценка учебных компетенций определяется педагогом Школы в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

**Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО в форме проекта (уровни сформированности навыков проектной деятельности)**

Критерий	5–7-е классы		8–9-е классы	
	Базовый	Повышенный	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит <b>незначительный</b> объем подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	Работа содержит <b>достаточный</b> объем подходящей информации из однотипных <b>источников</b>	Работа содержит <b>достаточный</b> объем подходящей информации из однотипных <b>источников</b>	Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников
	Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует</b> . <b>План действий фрагментарный</b>	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы
	Актуальность темы проекта и ее значимость для Выпускника обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>	Актуальность темы проекта и ее значимость для Выпускника обозначены <b>на уровне утверждений</b> , <b>приведены основания</b>	Актуальность темы проекта и ее значимость для Выпускника обозначены <b>на уровне утверждений</b> , <b>приведены основания</b>	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный</b> интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта
	Проектный продукт <b>полезен после доработки</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	Проектный продукт <b>полезен</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан</b> . <b>Названы потенциальные потребители и области</b>	Проектный продукт <b>полезен</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан</b> . <b>Названы потенциальные потребители и области использования продукта</b>	Продукт <b>полезен</b> . <b>Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. <b>Сформулированы рекомендации</b> по использованию полученного продукта,

		использования продукта		спланированы действия по его продвижению
<b>Знание предмета</b>	Часть используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно</b> и <b>эффективно</b> , цели проекта <b>достигнуты</b>
	Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b> или за рамками	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , <b>выходящие за рамки школьной программы</b>
	Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
<b>Регулятивные действия</b>	Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b>
	<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности
	Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно, дано</b>	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b>	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b>

	сравнение ожидаемого и полученного результатов	<b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	работы по достижению целей, заявленных в проекте	ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
<b>Регулятивные действия</b>	Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен <b>выход за рамки</b> регламента	Автору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b>
<b>Коммуникация</b>	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
	вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МКОУ «Кардойская ООШ»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП ООО МКОУ «Кардойская ООШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Кардойская ООШ»
- разработана с участием коллегиальных органов управления и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы

### **1. Целевой раздел**

**1.1. Содержание воспитания** обучающихся в МКОУ «Кардойская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**1.2. Воспитательная деятельность** в МКОУ «Кардойская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.3. Цель воспитания обучающихся** в МКОУ «Кардойская ООШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **1.4. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Кардойская ООШ»**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**1.5. Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Кардойская ООШ» планируется и осуществляется на основе антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **1.6. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Кардойская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **Гражданское воспитание.**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание.**

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, Труд (технология), боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание.**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание.**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание.**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание.**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания.**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители, социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- Соблюдение законности и прав детей и их семей;
- Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- Создание детско-взрослых объединений;
- Проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

### **Специфика расположения школы.**

Здание МКОУ «Кардойская ООШ» находится по адресу Иркутская область, Братский район, д. Кардой ул. Траковая д.56. Образовательное учреждение располагается у федеральной трассы «Виллой» Тулун - Братск.

### **Социально- экономическая сфера**

Социально - экономическая сфера в поселке развита слабо. Большая часть населения – это люди преклонного возраста. Процент населения - это безработные или работающие вахтовым методом.

В МКОУ «Кардойская ООШ» в социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение детей. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в поселке. В образовательном учреждении есть специальные коррекционные классы для детей с особыми потребностями, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала. Много детей имеют логопедические и дефектологические нарушения, дисграфию и задержку развития. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других населённых пунктах. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей

любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, в школе есть спортзал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

#### **Особенности социального окружения**

На территории деревни в шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: библиотека, КДЦ «Илирский» д. Кардой.

#### **Особенности контингента учащихся**

В 1 - 9 классах школы обучается от 33-40 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается: - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Имеются обучающиеся по программам коррекционно - развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных заболеваний. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; - по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, небольшой процент детей, стоящих на различных видах учета.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Воспитательный процесс в школе осуществляется в виде воспитательной работы, проводимой в рамках образовательного процесса. На сегодняшний день существует установленный порядок планирования и осуществления воспитательного процесса:

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение стопроцентного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ «Кардойская ООШ»:

- – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- – ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- – реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- – организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основные традиции воспитания в школе – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- – важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- – условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- – отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- – педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- – ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ «Кардойская ООШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Ключивые школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «Проектно – исследовательская деятельность»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Киноуроки».

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность»; «Полезные навыки», «Все что тебя касается»

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Школа юного агрария»

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Граттаж»

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Юнармия», «Движение вверх», «Школа безопасности»

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Ключевые школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных,

религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Учреждения образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в

социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Рачительный хозяин»**

Современная сельская школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен изменить взгляды учащихся, воспитать гражданина и хозяина своей земли.

**Содержание модуля** включает в себя три взаимосвязанных компонента: агротехнологический, научно-исследовательский и компонент дополнительного образования обучающихся.

-Агротехнологический компонент предусматривает создание ученических объединений по различным направлениям экологического и сельскохозяйственного направлений;

-Научно-исследовательский компонент предусматривает проведение исследовательской работы учащихся на пришкольном участке, на природе с выходом в научно-исследовательских конференциях, конкурсах, выставках по сельскохозяйственным, медицинским, экологическим, естественным, точным наукам.

-Компонент дополнительного образования обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные проблемы района, посёлка;

Ежегодно проводимые «Ярмарки урожая», защита проектов «Я познаю мир», «Огород на подоконнике», защита опытнических работ, участие в проектах «Школьный двор», «Школьный огород», «Зелёная школа»; клуба; работа на агроэкологической площадке; участие в работе экологической бригады; научно-исследовательская работа в школьной научной лаборатории; акции по агроэкологии ит.д.

Участие классов в квестах агротехнологической и экологической направленности, в дискуссиях «Мирового кафе», в конкурсах песен о профессиях, в мероприятиях профориентационной направленности, в социальной практике на пришкольном участке, участие классов в экскурсиях.

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы агро-технологической направленности;

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел модуля «Рачительный хозяин»

- Написание индивидуальных исследовательских проектов и бизнес-планов;
- Выбор курсов и факультативов агротехнологической направленности.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Профминимум», основан на реализации программы «Билет в будущее»
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МКОУ «Кардойская ООШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

#### **Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:**

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УР	1	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, учащимися из семей «группы риска».</p> <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Контролирует работу социально-психологической службой.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Совета обучающихся.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-организатор	4	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p>

Классный руководитель	3	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник (без кл. руководителей)	6	Реализует воспитательный потенциал урока.

### Образование педагогических работников

Образование	Количество педагогических работников
Высшее	5
Средне специальное	6
Не оконченное высшее	
Всего	11

### Стаж педагогической работы

Стаж педагогической работы	Количество педагогических работников
До 3-х лет	1
От 3 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	
От 10 до 15 лет	2
От 15 до 20 лет	2
20 и более лет	5
ИТОГО	11

### Аттестация педагогических кадров

Категория	Количество педагогических работников
Высшая	2
Первая	3
Соответствие занимаемой должности	3
Молодые специалисты (нет категории)	0

Должность	Стаж работы в образовательном учреждении						
	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет	Итого
Директор						1	1
Зам. директора по УР					1		1
Педагог-организатор	1						1
Педагог-психолог					1		1
Социальный педагог				1			1
Классные руководители				1	1	1	3
Учителя предметники (без классных руководителей)	1			1	1	3	6

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется локальными актами (положениями), представленными на официальном сайте МКОУ «Кардойская ООШ»

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (инвалиды).
Обучающиеся отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ «Кардойская ООШ»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о поощрении обучающихся. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.; награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ «Кардойская ООШ»: недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МКОУ «Кардойская ООШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого

планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Диагностическим инструментарием является диагностика «Уровень воспитанности» по методике Н.П. Капустиной, а также методика М.И. Рожкова «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **3.6. Программа коррекционной работы**

В связи с тем, что в МКОУ «Кардойская ООШ» для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования, для таких школьников коррекционный раздел включен в АООП, поэтому в ООП ООО данный раздел не разработан.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план основного общего образования МКОУ «Кардойская ООШ» разработан на основе Федерального учебного плана (вариант 1) - компонента Федеральной образовательной программы основного общего образования – Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) МКОУ «Кардойская ООШ» для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МКОУ «Кардойская ООШ», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Обновленный ФГОС введен в 5-9 классах.

С 1 сентября 2024 года в учебных планах произошло разделение физкультуры и ОБЗР на две предметные области: «Физическая культура» (учебный предмет «физическая культура») и «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины». В предметной области «Технология» теперь указывается учебный предмет «Труд (технология)». Вместо ОБЖ школьники будут изучать основы безопасности и защиты Родины или ОБЗР.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Учебный год в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Кардойская ООШ» начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025г в 5-8 классах, 19.05.2025г в 9-х классах. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–8-х классах и 33 недели в 9-м классе. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;

- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5305 часов.

Учебный план по ФГОС основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обучение в МКОУ «Кардойская ООШ» ведётся по 5- дневной рабочей неделе.

#### Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	3
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
	Музыка	1	1	1	1	–	4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	–	–	–	1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	1	2	2	1	8
<b>Всего в неделю</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
Учебные недели		34	34	34	34	33	34
Всего учебных часов на учебный период		986	1020	1088	1122	1089	5305

\*третий час на физическую культуру рекомендуем реализовать за счет часов из

части, формируемой участниками образовательных отношений

Объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся соответствует требованиям «Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся» п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет составит 5267 часов, что соответствует требованиям п.18.3.1. ФГОС ООО (составляет за 5 лет не менее 5267 часов и не более 6020 часов).

Промежуточная аттестация учащихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кардойская ООШ».

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах *в форме определения индивидуальных достижений обучающихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года*. Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации «Кардойская ООШ».

Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое - четвертных отметок за четверти; для предметов, определенных педагогическим советом для сдачи с контрольными мероприятиями - среднее арифметическое четвертных отметок за четверти и результата контрольных мероприятий.

В связи с необходимостью формировать данный документ каждый год, учебные планы на каждый год обучения представлены отдельно в приложении ООП ООО документ Word «Учебный план МКОУ «Кардойская ООШ» и на официальном сайте в сети

«Интернет» [https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/44/Uchebnyy\\_plan\\_na\\_2024\\_2025\\_OOO.pdf](https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Uchebnyy_plan_na_2024_2025_OOO.pdf)

### 3.2. Календарный учебный график

Учебный год в МКОУ «Кардойская ООШ» начинается **1 сентября**, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается - **26 мая**, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день

#### **Продолжительность учебного года:**

- 9 классы - 33 учебные недели;

- 5-8 классы - 34 учебные недели.

1 четверть: сентябрь – октябрь (осенние каникулы)

2 четверть: ноябрь - декабрь (зимние каникулы)

3 четверть: январь – март (весенние каникулы)

4 четверть: апрель – май (летние каникулы для 5-8 классов – 27 мая по 31 августа; (97 дней))

**Продолжительность каникул:** С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

**Сроки проведения промежуточных аттестаций:** промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах со второй половины апреля по вторую половину мая в соответствии с нормативно-локальным актом «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Кардойская ООШ».

В связи с необходимостью вносить изменения в данный документ каждый год, документ представлен отдельно в приложении ООП ООО (Календарный учебный график ООП ООО МКОУ «Кардойская ООШ») и на официальном сайте ОО - <https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

### 3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В условиях введения ФГОС в рамках реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в МКОУ «Кардойская ООШ» в 2024-2025 учебном году вводится внеурочная деятельность, которая сформирована на основании изученного спроса обучающихся и родителей, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность на уровне ООО организуется по 8 направлениям развития личности (по учебным предметам ООП, формированию функциональной грамотности, развитию личности, ее способностей, реализации воспитательных мероприятий, организации деятельности ученических сообществ, обеспечению учебной деятельности, организации педагогической поддержки учеников, обеспечению благополучия детей), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. В школе обучаются учащиеся по АООП ОВЗ (вариант 7.1 и вариант 7.2 и легкая умственная отсталость с интеллектуальными нарушениями), поэтому включить в план внеурочной деятельности включены индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы. Они соответствуют программе коррекционной работы, нозологиям учеников с ОВЗ и рекомендациям ИПРА.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

1. учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
2. с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
3. с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями

	здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

ФОП ООО предлагает организовать внеурочную деятельность в 5–9-х классах по восьми направлениям. Их перечень зафиксирован в пункте 169.3 ФОП ООО и в таблице ниже.

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>	<b>Способ реализации</b>
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	Удовлетворение различных интересов учеников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании с учетом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Учебные курсы, учебные модули по выбору учеников и их родителей/законных представителей, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Формирование у учеников читательской математической, естественно-научной, финансовой грамотности	Интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе по реализации проектной и исследовательской деятельности
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация учеников, в том числе одаренных	Социальные практики, в том числе волонтерство, общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическая подготовка, использование возможностей организаций дообразования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Творческие объединения по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учеников,

		родителей/законных представителей
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Организация деятельности подростковых коллективов, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других	Подготовка и проведение коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий и др. Участие в деятельности РДДМ
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности	Организационное обеспечение учебной деятельности	Организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и др.
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	Оказание педагогической поддержки ученикам	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей	Обеспечение благополучия учеников в пространстве школы: безопасности жизни и здоровья, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся	Здоровьесберегающие практики, профилактические мероприятия, работа службы медиации

По общему правилу недельный объем внеурочной деятельности – не более 10 часов в каждом классе. Общий объем внеурочной деятельности за пять лет обучения не более 1750 часов, за год – не более 350 часов. Количество занятий внеурочной деятельности определяется за пределами количества часов учебного плана. В федеральном плане отводится еженедельно:

- 1 час на внеурочное занятие «Разговоры о важном»;
- 2–4 часа на внеурочную деятельность по учебным предметам, включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов;
- 1–2 часа на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;
- 1–2 часа на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации школьников;
- 2–4 часа на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия.

## План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Кардойская основная общеобразовательная школа"

Учебные курсы	Учителя	Оплата	Количество часов в неделю				
			5 класс	6 класс	7 класс	8класс	9 класс
Изобразительное искусство	Хацкевич Светлана Анатольевна	1			1		
«Школа безопасности»	Воронович Леонид Вячеславович	1			1		
«Разговор о важном»	Зуева Марина Васильевна Прокопьева Светлана Викторовна Хацкевич Светлана Анатольевна	3	1*	1	1	1*	1
«Функциональная грамотность»	Зуева Марина Васильевна	3	1*	1	1	1*	1
Россия – мои горизонты <i>(Билет в будущее)</i>	Прокопьева Светлана Викторовна Хацкевич Светлана Анатольевна Зуева Марина Васильевна	3	1*	1	1	1*	1
«Граттаж»	Хацкевич Светлана Анатольевна	1		1			
«Информатика»	Олейникова Алла Владимировна	2	1*	1			
«Занимательная география»	Прокопьева Светлана Викторовна	1		1	-		
«Юнармия»	Воронович Леонид Вячеславович	1	1*	1*	1*	1*	1

«Школа юного агрария»	Степанов Юрий Георгиевич	2	1*	1	1	1*	1*
«Практическая биология» ТР	Зуева Марина Васильевна	2		1	1		
«Практическая физика» ТР	Прокопьева Светлана Викторовна	1			1		
«Лего-конструированию» ТР	Зуева Марина Васильевна	1			1		
«Все что тебя касается»	Прокопьева Светлана Викторовна	1				1*	1
«Полезные навыки»	Прокопьева Светлана Викторовна	1	1*	1			
«Комплексные задания по географии»	Прокопьева Светлана Викторовна	1					1
"Основные вопросы биологии"	Зуева Марина Васильевна	1					1
Движение вверх	Воронович Леонид Вячеславович	0.5					0,5
Итого		26,5	7*	10	10	6	8,5
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		50	10	10	10	10	10

\*комплектование класса

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и содержит все мероприятия Федерального плана.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

#### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

2024 год-год семьи;

2025 год-год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, год мира и единства в борьбе с нацизмом.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
День Знаний	5-9	1 сентября	Зам директор по УВР
День Здоровья (осенний кросс)	5-9	20 сентября	Учитель физкультуры, кл. руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9	2-31 сентября	учитель ОБЗР, кл. руководители
Неделя безопасности (ПДТП)	5-9	2-8 сентября	учитель ОБЗР, кл. руководители
Международный День учителя	5-9	5 октября	Педагог - организатор
«День добра и уважения» в рамках празднования Дня пожилого человека	5-9	октябрь	Педагог - организатор
Конкурс рисунков «Это Родина моя!» ко Дню народного единства.	5-9	ноябрь	Педагог - организатор
Конкурс поздравительного письма «Письмо-пожелание Деду Морозу!» ко дню рождения Деда Мороза	5-9	декабрь	Педагог - организатор
День матери в России	5-9	26 ноября	Педагог - организатор
Акция «Дарим улыбки!»	5-9	декабрь	Педагог - организатор
Фотоконкурс «Вместе работаем, вместе отдыхаем!»	5-9	декабрь	Педагог - организатор
Новый год	5-9	конец декабря	Зам директор по УВР
День Здоровья	5-9	24 января	Учитель физкультуры
Месячник гражданско - патриотического воспитания	5-9	1-27 февраля	Зам директор по УВР, кл. руководители
Конкурс рисунков «Мой герой!»	5-9	февраль	Педагог - организатор
Акция «Письмо солдату»	5-9	февраль	Педагог - организатор
Конкурс военно-патриотической	5-9	февраль	

песни «О подвиге, о Родине, о славе!»			
Международный женский день	5-9	6 марта	Педагог - организатор
Неделя естественно - математического цикла	5-9	12-17 марта	Учителя предметники
Конкурс рисунков ко дню воссоединения Крыма с Россией «вместе навсегда!»	5-9	март	Педагог - организатор
Акция «Окопные свечи»	5-9	В течении года	Педагог - организатор
Всероссийская молодежная акция «Фронтовая открытка»	5-9	март	Педагог - организатор
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год)	5-9	9 мая	Зам директор по УВР
Последний звонок	5-9	23 мая	Зам директор по УВР
День Здоровья	5-9	24 мая	Учителя физ. культуры
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Внеурочное занятие "Основные вопросы биологии" «Комплексные задания по географии»	5-9	1	Учителя биологии, географии
Внеурочное занятие «Лего-конструирование»	5-9	1	Учитель математики
Внеурочное занятие «Юнармия»	5-9	1	Учителя физической культуры
Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
Юнармия	5-9	1	Учителя физической культуры
Школа юного агрария, Школа безопасности	5-9	1	Учитель ОБЗР
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	8,9	1-5.10	Культурно массовый сектор
Праздник Урожая.	8,9	октябрь	трудовой сектор
Проверка дневников и тетрадей	8,9	октябрь, март	учебный сектор
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	8,9	ноябрь	Спортивный сектор
Неделя толерантности	7	11-16 ноября	Члены СШМ
Смотр санитарного состояния кабинетов	8,9	в конце каждой четверти	трудовой сектор
Информационное обслуживание отдельных разделов школьного сайта	8,9	декабрь, март	учебный сектор
Акция «День добрых слов»	7	декабрь	Члены СШМ
Конкурсы: «Ученик года» «Лучший	8,9	по итогам п/г и	Совет учащихся

класс», «Самый здоровый класс»		года	
Шахматно-шашечный турнир	8,9	январь	Спортивный сектор
Вечер встречи выпускников	8,9	конец января	Культурно массовый сектор
День Святого Валентина	8,9	14.02	Культурно массовый сектор
Конкурс «А ну-ка парни!»	8,9	февраль	Спортивный сектор
Спортивная игра «Зарница»	8,9	март	Спортивный сектор
День смеха	8,9	1.04	Культурно массовый сектор
Экологический месячник	8,9	апрель-май	трудовой сектор
Флэшмоб «Активная переменка в начальной школе»	7	ежедневно	Члены СШМ
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Час общения «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий» Игра «Путешествие по профессиям», Час общения «Профессии технического труда» Тестирование «Карта интересов»	5	Январь Февраль Март Апрель	Кл. руководитель Педагог психолог
Конкурс поздравительных открыток ко Дню повара	5-7	октябрь	Педагог - организатор
Час общения «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) Родительское собрание «Профессиональные намерения и здоровье школьника» Интерактивная игра «Замечательные люди профессии моей мечты» Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6	Январь Март Апрель В течение года	Кл. руководитель Педагог психолог
Час общения «Противопоказания при выборе профессии» Тестирование «Определение и развитие памяти, мышления»	7	Февраль Март В течение года	Кл. руководитель Педагог - психолог Педагог психолог
Мероприятие по профориентации «Моя профессия!»	8	март	КДЦ Илирское д. Кардой
Просмотр онлайн - уроков на портале ПроеКТОриЯ	8	В течение года	Педагог психолог
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей	5-9	1 неделя сентября	Учитель информатики
Выпуск №1 «Торжественная линейка, посвященная 1 сентября» (съемка, обработка, представление)	8-9	1-14 сентября	Школьный медиацентр

результатов)			
Подготовка 2 выпуска медицентра, посвященного Международному Дню учителя	8-9	15-30 сентября	Школьный медицентр
Выпуск №2 «День учителя»	8-9	1 неделя октября	Школьный медицентр
Подготовка 1 номера школьной газеты (сбор информации, верстка)	5-9	Сентябрь, октябрь	Школьный медицентр
Выпуск №1 школьной газеты	5-9	Конец октября	Школьный медицентр
Обновление новостной страницы школьного сайта и соответствующей страницы в контакте	5-9	Ежедневно	Школьный медицентр
Подготовка выпуска №3 «Поздравительная открытка», посвященная Международному Дню Матери	8-9	ноябрь	Школьный медицентр
Выпуск №3 «Поздравительная открытка»	8-9	Конец ноября	Школьный медицентр
Подготовка 2 номера школьной газеты (сбор информации, верстка)	5-9	Ноябрь, декабрь	Школьный медицентр
Выпуск №2 школьной газеты (новогодняя тематика)	5-9	Конец декабря	Школьный медицентр
Деловая игра: «Пресс конференция»	5-9	январь	Школьный медицентр
Подготовка плакатов ко Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Школьный медицентр
Выпуск ролика социальной рекламы «ЗОЖ»	8-9	Январь, февраль	Школьный медицентр
Выпуск №4 «Социальная реклама»	8-9	Конец февраля	Школьный медицентр
Подготовка 3 номера школьной газеты (сбор информации, верстка)	5-9	Ноябрь, декабрь	Школьный медицентр
Выпуск №3 школьной газеты(военно-патриотическая тематика)	5-9	Конец февраля	Школьный медицентр
Конкурс листовок среди учащихся 5-9 классов, посвященных Международному Женскому Дню	5-9	март	Школьный медицентр
Подготовка выпуска «Интервью с современником»	8-9	апрель	Школьный медицентр
Выпуск №4 «Интервью с современником»	8-9	Конец апреля	Школьный медицентр
Репортаж в честь празднования Дня Победы	8-9	9 мая	Школьный медицентр
Выпуск №5 «Этот День Победы»	8-9	2 неделя мая	Школьный медицентр
Подготовка 4 номера школьной газеты (сбор информации, верстка)	5-9	Апрель, май	Школьный медицентр
Выпуск №4 школьной газеты(Последний звонок)	5-9	Конец мая	Школьный медицентр
Участие центров в конкурсах школьных медиа различного уровня	5-9	В течении года	Школьный медицентр
<b>Детские общественные объединения</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Операция «Внимание, дети!»	6-8	сентябрь	Учитель ОБЗР
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	6-8	сентябрь	отряд ЮИД
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки.	5-9	октябрь	Учитель ОБЗР
День учителя. Концерт для учителей	5-9	октябрь	Учитель ОБЗР
Мозговой штурм полезных инициатив. «Что мы можем сделать для нашей школы»	5-9	ноябрь	Учитель ОБЗР
Акция «Засветись!»	6-8	ноябрь	Учитель ОБЗР
Выпуск боевых листов на противопожарные темы	7-9	декабрь	Учитель ОБЗР
Рейды на наличие светоотражающих элементов у учащихся школы	6-8	январь	Учитель ОБЗР
Школьный конкурс инсценированной военно - патриотической песни «Пою – моё Отечество»	5-9	февраль	Учитель ОБЗР
Месячник «Наше здоровье – в наших руках»	5-9	Февраль-март	Учитель ОБЗР
День космонавтики «Со звёздами таинственная связь»	5-9	апрель	Учитель ОБЗР
Акция «Чистая школа- чистое село»	5-9	апрель-май	Учитель ОБЗР
Безопасное колесо	6-8	апрель	Учитель ОБЗР
Пожарная эстафета	7-9	май	Учитель ОБЗР
Выпуск буклетов к Дням воинской славы в России и распространение их среди жителей села	5-9	В течение года к Памятным историческим датам	Учитель ОБЗР
Акция «Обелиск» Благоустройство памятных мест.	5-9	Апрель, май	Учитель ОБЗР
Благоустройство территории школы	5-9	Апрель, май	Учитель ОБЗР
Праздничные мероприятия Концерт «День Победы»	5-9	май	Учитель ОБЗР
Акции «Поздравь ветерана» .Георгиевская ленточка и др	5-8	май	Учитель ОБЗР
Акции «Живая Память. Дети войны	5-8	В течение года	Учитель ОБЗР
Поздравление ветеранов педагогического труда	5-9	сентябрь	Учитель ОБЗР
Волонтерские акции Районные, областные ,Российские	5-9	В течение года	Учитель ОБЗР
День волонтера Проведение акций	5-9	5 декабря	Учитель ОБЗР

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы	5-9	в течение года	Совет учащихся
Регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников»		сентябрь	Учебный сектор
Конкурс «Лучший школьный коридор»	5-9	декабрь	Совет учащихся
Цикл дел Персональная выставка»	5-9	в течение года	Зам.директора по УВР
Выставки работ художников	5-9	1 раз в месяц	Совет учащихся
Озеленение и благоустройство пришкольной территории	5-9	сентябрь, май, июнь	Трудовой сектор
Благоустройство классных кабинетов	5-9	в течение года	Кл.рук
Событийный дизайн	5-9	в течение года	кл. рук.
Разработка школьной символики	5-9	в течение года	Совет учащихся
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть	Директор школы Заместитель директора
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Практикум для родителей «Организация внеурочной деятельности»	5-9	1 раз в год	Ответственная за ВР
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, о взаимоотношениях в семье, о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении	5-9	В течение года	Соц. педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5-9	1 раз в месяц	Соц. Педагог Классные руководители
Работа социально -медико - педагогической приёмной комиссии	5-9	1 раз в год	Директор школы, Заместитель директора, Социальный педагог
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5-9	В течение года	Ответственная за ВР, Классные руководители
Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи)	8-9	В течение года	Педагог психолог, Классные руководители
Совместные Дни здоровья	5-9	2 раза в год	Учитель физкультуры Классные руководители
Анкетирование родителей	5-9	март	Директор школы

«Удовлетворённость учебно - воспитательным процессом в школе»			Заместитель директора
Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи.	5-9	апрель -май	Ответственная за ВР, Соц. педагог, Классные руководители
<b>Классное руководство наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)</b>			
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Киноуроки в школе</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Киноурок «Дом» (понятие: коллективизм), «Школьные ботаны» (понятие: целеустремленность)	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог - организатор
Киноурок «Пять дней» (понятие: созидательный труд), «Пять дней» (понятие: созидательный труд)	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог - организатор
Киноурок «Великий» (понятие: справедливость), «Мост» (понятие: стойкость, выносливость)	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог - организатор
Киноурок «С Новым годом, Раиса Родионовна!» (понятие: благодарность, признательность), «Интервью с неудачником» (понятие: единство слова и дела)	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог - организатор
Киноурок «Школьные ботаны» (понятие: целеустремленность), «Живой город» (понятие: счастье)	5-9	январь	Классные руководители, педагог - организатор
Киноурок «Звезды из колодца» (понятие: самооборона, самозащита), «Крылья» (понятие: солидарность)	5-9	февраль	Классные руководители, педагог - организатор
Киноурок «8 марта» (понятие: наблюдательность, внимательность) Всероссийская акция «Все помогают всем», «Батыр» (понятие: самоотверженность)	5-9	март	Классные руководители, педагог - организатор
Киноурок «Александр» (понятие: личная ответственность), «Утраченное полотно» (понятие: терпение)	5-9	апрель	Классные руководители, педагог - организатор
Киноурок «Редкий вид» (понятие: усердие, добросовестность), «Редкий вид» (понятие: усердие, добросовестность)	5-9	май	Классные руководители, педагог - организатор
<b>Рачительный хозяин</b>			
Внесение в воспитательный план модуля «Рачительный хозяин земли», корректировка воспитательных	5-9	январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

планов			
Внесение в рабочие программы по технологии, окружающему миру элементов «Агробизнес-образования»	5-9	январь	Учителя предметники
Фотоколлаж «Огородные чудеса»	5-9	январь	Классные руководители Педагог организатор
Викторина «Обычные и необычные культуры нашей местности»	5-8	январь	Учитель биологии Учитель географии
Инструктаж «Правила пользования гидропонной установкой и измерителем кислотности почвы»	5-9	февраль	Учитель биологии Классные руководители
Презентация «Новое оборудование для выращивания необычных культур нашей местности»	5-9	февраль	Классные руководители Учитель биологии Педагог организатор
Проведение родительских собраний «Агробизнес-образование от идеи до реализации»	5-9	февраль	Зам. директора по УВР Классные руководители
Маркетинговое исследование 1) Среди учащихся 2) Родителей 3) Жителей поселка	8-9	февраль	Директор Учитель биологии Учитель географии
Выращивание микрозелени, карликовых овощных культур	1-4	февраль - май	Классные руководители
Ярмарка сельскохозяйственных профессий	9	март	Зам. директора по УВР
Виртуальная экскурсия «Сельскохозяйственные профессии в наши дни». Профессиональная проба	9	март	Зам. директора по УВР
Чайная церемония	5-9	март	Классные руководители
Мини – проект «Экзотика в моем классе»	5-8	апрель - май	Классные руководители
Научно-практическая конференция «Огород, круглый год»	5-8	май	Классные руководители Зам. директора УВР
«Самая красивая школьная клумба»	5-9	май	Зам. директора УВР Классные руководители

### 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

### **Характеристика условий реализации общесистемных требований**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал», также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (ссылка на официальный ресурс получения результатов);
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов на образовательном портале «Сферум».

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования.

Укомплектованность кадрами – 100%

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Формы повышения квалификации педагогических и административных работников: семинары, научно-практические конференции, мастер-классы и др.

Курсы повышения квалификации за 3 последних года прошли 100% педагогов.

Комплектование работников Учреждения осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием Учреждения. Работники Учреждения принимаются на работу по трудовому договору.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Работники МКОУ «Кардойская ООШ» осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом МКОУ «Кардойская ООШ» и действующим законодательством Российской Федерации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение на уровне основного общего образования по укомплектованности составляет 100%, из них 73% - опытные педагоги со стажем работы более 20 лет.

Первую и высшую квалификационную категорию имеют – 64% педагогов.

Курсы повышения квалификации прошли за 3 года – 100% педагогов.

В связи с непрерывностью процесса профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников данные по каждому педагогу (ФИО, образование, специальность, квалификация, стаж работы, должность, предмет преподавания, курсы повышения квалификации, наличие квалификационной категории или аттестации на соответствие занимаемой должности, награды) представлены отдельно в приложении к ООП ООО (Кадровое обеспечение ООП ООО МКОУ «Кардойская ООШ») и на официальном сайте ОУ - <https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

**В целях профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школе используются следующие формы непрерывного образования:**

**1. Специальная образовательная подготовка:** в вузах и других образовательных учреждениях - получение высшего образования или второй специальности в системе заочного образования.

Администрация школы создает условия для педагогов, получающих высшее образование заочно:

- свободный учебный день в зависимости от нагрузки;
- учебный отпуск;
- возможность отпуска внеочередного и без содержания (при наличии условий) по заявлению педагога, обучающегося заочно, и с разрешения администрации.

**2. Повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров:**

- курсы профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики («Менеджмент в организации (в сфере образования)»)
- курсы повышения квалификации по направлениям: по профилю преподавания, по информационно-коммуникативным (Труд (технология)м, по современным педагогическим (Труд (технология)м. Периодичность прохождения курсов - один раз в 3 года.
- участие в семинарах, научно-практических конференциях федерального, регионального, муниципального уровней.

**3. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней, в том числе дистанционных («Учитель года», образовательных Форумах и т.д.).**

**4. Участие в работе школьного методического семинара.**

На методических семинарах рассматриваются актуальные вопросы современного образования в аспекте теоретической, дидактической, методической, психологической подготовки учителей.

**Целью методического семинара** является: повышение квалификации кадров в соответствии с задачами функционирования и развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей.

Руководство методического семинара осуществляется научно-методическим советом школы и его руководителем (зам. директора по УВР).

Участниками методического семинара являются все педагоги школы. Подготовка к заседанию методического семинара осуществляется инициативной группой педагогов под руководством зам. директора по УВР.

С целью знакомства с передовым педагогическим опытом учителей района проводятся семинары и семинары-практикумы в школах по плану МКУ «ЦРО Братского района».

**5. Деятельность школьных методических объединений, рабочих групп.**

Деятельность направлена на непрерывное повышение уровня компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений и творческих групп в соответствии с «Положением о рабочей группе». Деятельность МО, рабочих групп координируется методическим советом школы.

**6. Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.** С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводятся предметные недели по предметам.

**7. Наставничество** как одна из форм методической работы служит для передачи опыта; молодые специалисты знакомятся с уроками и внеклассными мероприятиями своего наставника, с планами его работы и другими методическими документами, приглашают наставника на свои уроки, планируют совместно уроки, внеклассные мероприятия. Наставником может являться опытный учитель, назначаемый по рекомендации зам. директора по УВР. В МКОУ «Кардойская ООШ» действует «ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА МКОУ «Кардойская ООШ», где описаны три формы наставничества, которые практикуются в МКОУ «Кардойская ООШ».

**8. Аттестация работников образования.**

Аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**9. Индивидуальная исследовательская деятельность педагога.**

Учитель определяет для себя тему самообразования и планирует работу по теме; структура, содержание и время работы зависят от уровня и характера исследования, поставленных целей и задач.

1. В плане предусматривается подбор литературы, поиск адресов ППО, затем определяется время на изучение полученного банка данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других школ, посещение уроков и др.

2. Далее отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа по теме исследования.

3. Завершается самообразовательная деятельность анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости - корректировкой педагогической деятельности. Отводится время для обобщения и оформления материалов исследования.

4. Результатом итогового этапа работы могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках творческого отчета, отчета по теме самообразования, а также доклады и выступления на

совещаниях, конференциях, заседаниях МО, творческих групп и т.д. Работа по теме самообразования оформляется документально.

**10. Экспертная деятельность педагогов** (члены экспертных комиссий по проверке муниципальных олимпиад, мониторинговых, диагностических работ, по проверке авторских педагогических разработок, конкурсных материалов и др.)

**11. Разработка авторских рабочих программ, методических пособий, дидактических материалов, учебных презентаций и т.д.**

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Предмет - социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьной психологической службы является сопровождение, что обозначает следующее: следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.

Важнейший аксиологический принцип модели школьной психологической практики - безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.

В идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания к социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности ребенка.

Психологическое сопровождение ребенка в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

#### **Концептуальные следствия идеи сопровождения:**

1. Систематическое отслеживание личностного развития ребенка в динамике в процессе школьного обучения (наблюдение, педагогическая и психологическая диагностика).

2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Продумывается система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют этим детям преодолеть или скомпенсировать возникающие проблемы.

#### **Цели и задачи психологической службы.**

Цель психологической службы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащегося и школьных коллективов, параллелей в образовательном пространстве школы.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения реализации данной основной образовательной программы являются:

1. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый и юношеский;

2. содействие личностному, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся на всех уровнях школьного обучения;

3. формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

4. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

5. обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

6. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения**

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОУ

#### **Основные формы сопровождения**

- Консультирование
- Развивающая работа
- Профилактика
- Просвещение
- Экспертиза
- Диагностика
- Коррекционная работа

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья
2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся (диагностика)
3. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни и развитие экологической культуры
5. Консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
7. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
8. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления
9. Дифференциация и индивидуализация обучения (коррекционная работа)

#### **Психодиагностика**

*Цель:* информационное обеспечение процесса сопровождения.

При составлении диагностического минимума учитывается запрос администрации.

Диагностический минимум утверждается директором.

Данные психодиагностического минимума необходимы:

- для составления психодиагностического портрета школьника;
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Результаты психологической диагностики обсуждаются с педагогами и администрацией на:

- педсоветах;
- психолого-педагогических консилиумах;
- групповых и индивидуальных консультациях педагогов, классных руководителей.

Для родителей по итогам диагностики проводятся собрания-консультации и индивидуальные консультации. Углубленная диагностика проводится только после индивидуальных консультаций родителей и по их согласию.

Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в групповой и индивидуальной форме:

<b>Параллель</b>	<b>Обследование учащихся</b>
5-й класс	-адаптация к условиям основной школы -мотивация к учению -личностная тревожность -социометрия
6-й класс	-мотивация к учению -уровень тревожности - социометрия
7-й класс	-уровень агрессии -мотивация к учению -социометрия
8-й класс	-самооценка -интеллектуальное развитие -интересы и предпочтения
9-й класс	-профессиональная направленность - уровень тревожности - социометрия

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг основного общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм

обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников составляют уровень, соответствующий средней заработной плате Иркутской области.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти РТ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации.

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- 1) имущество, переданное Учреждению Собственником;
- 2) средства, получаемые от Учредителя;
- 3) средства муниципального и регионального бюджетов в виде субсидий и субвенций;
- 4) иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Учредитель - Управление образования АМО «Братский район» - ежегодно на каждый учебный год формирует и утверждает муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности для Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью.

Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания предусматривает средства на реализацию общеобразовательных программ общего образования и на содержание имущества.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется Учредителем в виде субсидий в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, и с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним собственником, или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату

налогов. Учреждение ведет бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчетность в Управление образования АМО «Братский район».

Заработная плата работников МКОУ «Кардойская ООШ» финансируется из регионального бюджета. Оплата труда работников Учреждения производится на основе локального нормативного документа «Положения об оплате труда работников МКОУ «Кардойская ООШ».

Формы и порядок муниципального финансового контроля деятельности Учреждения регламентируются муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления.

Результаты финансово-хозяйственной деятельности Учреждения по итогам отчетного года рассматривается на балансовой комиссии комитета по управлению муниципальным имуществом и Управление образования АМО «Братский район». Учредителю предоставляется отчетность о выполнении муниципального задания в порядке и сроки, предусмотренные муниципальными правовыми актами.

Ресурсное обеспечение мероприятий по каждому направлению Программы осуществляется в рамках бюджета, формируемого из различных финансовых источников (бюджетное и внебюджетное).

Финансовые условия реализации программы содержат расходы, необходимые для достижения планируемых результатов.

### **3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально техническая база МКОУ «Кардойская ООШ» соответствует задачам реализации ООП ООО МКОУ «Кардойская ООШ», имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 в МКОУ «Кардойская ООШ», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база

### **3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для эффективного информационно-методического обеспечения реализации ООП ООО в образовательном учреждении сформирована информационно-образовательная среда.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МКОУ «Кардойская ООШ».

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### Характеристика информационно-технического оснащения:

#### 1.

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в образовательной деятельности, в том числе ноутбуков, из них:	2
- количество ПК и ноутбуков, применяемых в учебных целях	11
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в образовательной деятельности	2,3
Количество компьютеров в расчете на 100 обучающихся	1
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

### Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Кол-во/сроки создания условий
I	Технические средства	— телевизор	5 шт.
		— мультимедийный проектор и экран	2 шт.
		— принтер монохромный	0 шт.
		— принтер цветной	0 шт.
		— сканер	1 шт.
		— факс	1 шт.
		— МФУ	4шт.
		— фотопринтер	0 шт
		— цифровой фотоаппарат;	1 шт.
		— видеокамера	1 шт
		— веб-камера	2 шт.
		— графический планшет	0
		— музыкальный центр	1 шт.
		— компьютеры	2 шт.
		— ноутбуки	7 шт.
		— нетбуки для обучающихся	0 шт.
		— интерактивная доска	0 шт.
		— конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью (роботы - лего)	1 шт.
— цифровой микроскоп;	3 шт		
— источник питания	1 шт.		

		— акустическая система	2 шт.
II	Программные инструменты	— операционные системы и служебные инструменты;	Имеется в наличии
		— текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;	
		— графический редактор для обработки растровых изображений;	
		— графический редактор для обработки векторных изображений;	
		— музыкальный редактор;	
		— редактор подготовки презентаций;	
		— редактор видео;	
		— редактор звука;	
		— виртуальные лаборатории по учебным предметам (химия, информатика);	
		— среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;	
		— среда для интернет-публикаций;	
— редактор интернет-сайтов;			
III	Отображение образовательной деятельности в информационной среде:	— Сайт МКОУ «Кардойская ООШ»	«Кардойская ООШ»
		— электронный дневник «Дневник .ру»	
IV	Компоненты на бумажных носителях:	— учебники;	4391 экз.
		— художественная литература	10849 экз.
		— методическая литература	710 экз.
		— периодические издания	0 экз.
V	Компоненты на CD и DVD:	— электронные учебники	0 экз.
		— аудиовизуальные документы	196 экз.

### Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Разработчик	Где применяется
Программы для обучающихся «Первая помощь № 1», получены по программе президента	Windows XP	Microsoft	На уроках информатики
	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian	Microsoft	
	Adobe Acrobat	Microsoft	
	Abbyy Finreader	Microsoft	
	winRaR	winRaR	
	АНТИВИРУС Доктор Web	Доктор Web	
Программы для руководителей и педагогов	Windows XP/7/8	Microsoft	делопроизводство
	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian	Microsoft	
	Adobe Acrobat	Microsoft	
	winRaR	winRaR	
	АНТИВИРУС Доктор Web	Доктор Web	

В МКОУ «Кардойская ООШ» имеется выход в Интернет, локальная сеть. Выход в Интернет осуществляется через модемное подключение по технологии xDSL (услуга предоставляется ООО «Ростелеком»). Скорость подключения к сети Интернет – 512 Кбит/с.

Установлены одна точка Wi-Fi. К сети Интернет подключено 2 компьютеров. В локальной сети ОО - 0 компьютеров.

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome.

В целях прозрачности информации создан сайт, <https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении.

С 2015 года учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном дневнике «Дневник.ру» (ведется не в полном объеме), с 2022-2023 учебных годов – в полном объеме.

В МКОУ «Кардойская ООШ» создана мониторинговая служба, которая фиксирует достижения обучающихся по различным направлениям обучения и воспитания в электронных базах данных.

Создания информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

#### ***Учебно-методическое обеспечение***

Библиотека является частью информационно-образовательной среды МКОУ «Кардойская ООШ». Библиотека занимает изолированное помещение и отдельное хранилище школьных учебников.

МКОУ «Кардойская ООШ» на 100% обеспечена учебниками, имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Кардойская ООШ».

Список учебников, используемых при реализации обязательной части учебного плана ООП ООО приведен в Приложении.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Кардойская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 8 от 28.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МКОУ «Кардойская ООШ»

от 28.08.2024 г № 49/1-О

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«КАРДОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БРАТСКОГО РАЙОНА, ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ,  
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2024/2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кардойская основная общеобразовательная школа» (далее – учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кардойская основная общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кардойская основная общеобразовательная школа» начинается 02.08.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кардойская основная общеобразовательная школа» языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кардойская основная общеобразовательная школа».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

### **Порядок и формы промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Кардойская ООШ» в 2024-2025 учебном году.**

Промежуточная аттестация учащихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Кардойская ООШ».

Промежуточная аттестация проводится **в форме** определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое – четвертных отметок.

Промежуточную аттестацию в МКОУ «Кардойская ООШ» в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования во всех формах обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам каждой четверти в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана.

Итоговым результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок. Промежуточная итоговая аттестация (за год) в 8, 9 х классах (ФГОС) проводится по четырем предметам с применением контрольных мероприятий (два основных предмета – математика, русский язык, два – по решению педагогического совета) в виде комплексной работы, либо в виде контрольных работ по каждому предмету отдельно, и включает защиту проектов. Промежуточная аттестация по итогам года определяется как средний балл четвертных отметок и итоговых промежуточных испытаний. В случае проведения ВПР, совпадающих по времени с промежуточной аттестацией, допустимо их совмещение, с выставлением результатов ВПР в журнал, и приравненных к результатам промежуточной аттестации.

По остальным предметам УП аттестация проходит в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании

положительных результатов, в т. Ч. И итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в конце учебного года с контрольными мероприятиями по основным предметам (математика, русский язык) и двум предметам, по выбору учащихся для 9-х классов, в формате ОГЭ, продолжительностью 90 минут.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. Ч. И итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования), допускаются до прохождения ГИА (9 класс).

#### Формы итогового годового контроля

Промежуточная аттестация проводится в 5-9-х классах с 15 апреля 2025 года по 20 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»).

<b>Класс</b>	<b>Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы проведения аттестации</b>
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Русский язык	15.04– 23.04.2025	Комплексная работа/ контрольные работы по предметам (ВПР)
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	04.05– 07.05.2025	Техника чтения работа с текстом(чтение вслух, пересказ, монолог, диалог)
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	11.05– 14.05.2025	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Математика	11.05– 14.05.2025	Комплексная работа/ контрольные работы по предметам(ВПР)
7-й, 8-й	Алгебра	19.04– 23.04.2025	Комплексная работа/ контрольные работы по предметам(ВПР)
7-й, 8-й	Геометрия	26.04– 30.04.2025	
5-й, 6-й, 7-й, 8-й,	Информатика	26.04– 30.04.2025	Диагностическая работа
5-й, 6-й	История	04.05– 07.05.2025	Диагностическая работа (ВПР)
7-й, 8-й,	История	19.04– 23.04.2025	Диагностическая работа(ВПР)
5-й, 6-й, 7-й, 8-й,	Обществознание	11.05–	Диагностическая работа(ВПР)

9-й		14.05.2025	
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	04.05– 07.05.2025	Диагностическая работа(ВПР)
5-й, 6-й	Биология	11.05– 14.05.2025	Диагностическая работа(ВПР)
7-й, 8-й, 9-й	Биология	19.04– 23.04.2025	Диагностическая работа(ВПР)
7-й, 8-й, 9-й	Физика	26.04– 30.04.2025	Диагностическая работа(ВПР)
8-й, 9-й	Химия	19.04– 23.04.2025	Диагностическая работа(ВПР)
5-7-й	Музыка	11.05– 14.05.2025	Собеседование
5-7-й	Изобразительное искусство	19.04– 23.04.2025	Собеседование
5-9-й	Технология	26.04– 30.04.2025	Защита проекта
5-9-й	Физическая культура	04.05– 07.05.2025	Сдача нормативов
5-9-й	Личностные результаты	-	Портфель достижений
5-9-й	Метапредметные результаты	-	Комплексная диагностическая работа

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5а	6а	7а	8а	9а
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
	Информатика (углубленный уровень)	0	0	1	0	0
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1*	1	0	0	0
	Музыка	1*	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2*	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2*	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>27/21</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32.5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Наименование учебного курса</b>						
Движение вверх		0	0	1	1	0.5
Школа безопасности		1	1	0	0	0
География Иркутской области		0	0	0	1	0
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0.5</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>28/22</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	952	1020	1054	1122	1122

\*Комплектование класса по предметам музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология.

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 8 от 28.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МКОУ «Кардойская ООШ»

от 28.08.2024 г № 49/1-О

## **Календарный учебный график для ООП основного общего образования на 2024/2025 учебный год**

### **1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 23 мая 2025 года.

1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): 23 мая 2025 года. (Ориентировочно в зависимости от сроков проведения ГИА).

1.4. Продолжительность учебного года:

– 5–8-е классы – 34 недель

– 9-й класс – 34 недели- без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

### **2. Периоды образовательной деятельности**

#### **2.1. Продолжительность учебных периодов**

### 5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
III четверть	13.01.2025	21.03.2025	10 недель
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	8 недель
<b>Итого в учебном году</b>			34 недели

### 9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
III четверть	13.01.2025	21.03.2025	10 недель
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	8 недель
<b>Итого в учебном году без учета ГИА</b>			34 недели

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	28.12.2024	12.01.2025	16 дней

Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	98 дня
Праздничные дни			5
<b>Итого</b>			138

### 9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	28.12.2024	12.01.2025	16 дней
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Праздничные дни			5
<b>Итого без учета ГИА</b>			40

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

### 3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 5-9-х классах с 15 апреля 2025 года по 20 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Сроки	Формы проведения аттестации

5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Русский язык	15.04– 23.04.2025	Комплексная работа/ контрольные работы по предметам (ВПР)
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9- й	Литература	04.05– 07.05.2025	Техника чтение работа с текстом(чтение вслух, пересказ, монолог, диалог)
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9- й	Иностранный язык	11.05– 14.05.2025	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Математика	11.05– 14.05.2025	Комплексная работа/ контрольные работы по предметам(ВПР)
7-й, 8-й	Алгебра	19.04– 23.04.2025	Комплексная работа/ контрольные работы по предметам(ВПР)
7-й, 8-й	Геометрия	26.04– 30.04.2025	
5-й, 6-й, 7-й, 8-й,	Информатика	26.04– 30.04.2025	Диагностическая работа
5-й, 6-й	История	04.05– 07.05.2025	Диагностическая работа (ВПР)
7-й, 8-й,	История	19.04– 23.04.2025	Диагностическая работа(ВПР)
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9- й	Обществознание	11.05– 14.05.2025	Диагностическая работа(ВПР)
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9- й	География	04.05– 07.05.2025	Диагностическая работа(ВПР)
5-й, 6-й	Биология	11.05– 14.05.2025	Диагностическая работа(ВПР)
7-й, 8-й, 9-й	Биология	19.04– 23.04.2025	Диагностическая работа(ВПР)
7-й, 8-й, 9-й	Физика	26.04– 30.04.2025	Диагностическая работа(ВПР)
8-й, 9-й	Химия	19.04– 23.04.2025	Диагностическая работа(ВПР)
5-7-й	Музыка	11.05– 14.05.2025	Собеседование

5-7-й	Изобразительное искусство	19.04– 23.04.2025	Собеседование
5-9-й	Технология	26.04– 30.04.2025	Защита проекта
5-9-й	Физическая культура	04.05– 07.05.2025	Сдача нормативов
5-9-й	Личностные результаты	-	Портфель достижений
5-9-й	Метапредметные результаты	-	Комплексная диагностическая работа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРДОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 8 от 28.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МКОУ «Кардойская ООШ»

от 28.08.2024 г № 49/1-О

**ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МКОУ «Кардойская ООШ»  
Братского района  
Иркутской области**

**на 2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности в МКОУ «Кардойская основная общеобразовательная школа» составлен на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
3. 3. Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);
4. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
5. Основной образовательной программы НОО МКОУ «Кардойская ООШ»;
6. Устава МКОУ «Кардойская ООШ»
7. Календарного учебного графика МКОУ «Кардойская ООШ» на 2024-2025 учебный год.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Учебный год в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Кардойская ООШ» начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025г в 5-8 классах, 19.05.2025г в 9-х классах. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–8-х классах и 33 недели в 9-м классе. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

В условиях введения ФГОС в рамках реализации основной образовательной программы

общеобразовательного учреждения в МКОУ «Кардойская ООШ» в 2024-2025 учебном году вводится внеурочная деятельность, которая сформирована на основании изученного спроса обучающихся и родителей, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность на уровне ООО организуется по 8 направлениям развития личности (по учебным предметам ООП, формированию функциональной грамотности, развитию личности, ее способностей, реализации воспитательных мероприятий, организации деятельности ученических сообществ, обеспечению учебной деятельности, организации педагогической поддержки учеников, обеспечению благополучия детей), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. В школе обучаются учащиеся по АООП ОВЗ (вариант 7.1,7.2 УО), поэтому включить в план внеурочной деятельности включены индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы. Они соответствуют программе коррекционной работы, нозологиям учеников с ОВЗ и рекомендациям ИПРА.

### **План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.**

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования для 5-9 -х классов.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

1. учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
2. с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
3. с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;

Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

ФОП ООО предлагает организовать внеурочную деятельность в 5–9-х классах по восьми направлениям. Их перечень зафиксирован в пункте 169.3 ФОП ООО и в таблице ниже.

Направление	Цель	Способ реализации
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	Удовлетворение различных интересов учеников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании с учетом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Учебные курсы, учебные модули по выбору учеников и их родителей/законных представителей, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Формирование у учеников читательской математической, естественно-научной, финансовой грамотности	Интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе по реализации проектной и исследовательской деятельности
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация учеников, в том числе одаренных	Социальные практики, в том числе волонтерство, общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическая подготовка,

		использование возможностей организаций дообразования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Творческие объединения по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учеников, родителей/законных представителей
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Организация деятельности подростковых коллективов, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других	Подготовка и проведение коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий и др. Участие в деятельности РДДМ
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности	Организационное обеспечение учебной деятельности	Организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и др.
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	Оказание педагогической поддержки ученикам	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей	Обеспечение благополучия учеников в пространстве школы: безопасности жизни и здоровья, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости,	Здоровьесберегающие практики, профилактические мероприятия, работа службы медиации

	профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся	
--	--	--

По общему правилу недельный объем внеурочной деятельности – не более 10 часов в каждом классе. Общий объем внеурочной деятельности за пять лет обучения не более 1750 часов, за год – не более 350 часов.

Количество занятий внеурочной деятельности определяется за пределами количества часов учебного плана. Чтобы не допустить перегрузки школьников, возможен перенос до 50 процентов часов внеурочной деятельности на каникулы. Внеурочную деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

В федеральном плане отводится еженедельно:

- 1 час на внеурочное занятие «Разговоры о важном»;
- 2–4 часа на внеурочную деятельность по учебным предметам, включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов;
- 1–2 часа на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;
- 1–2 часа на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации школьников;
- 2–4 часа на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия. При этом на подготовку и проведение КТД или общешкольных мероприятий за 1–2 недели можно использовать до 20 часов, то есть весь бюджет времени внеурочной деятельности за период;
- 2–3 часа на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации школьников и обеспечение их благополучия.

### План внеурочной деятельности

Учебные курсы	Учителя	Оплата	Количество часов в неделю				
			5 класс	6 класс	7 класс	8класс	9 класс
			Изобразительное искусство	Хацкевич Светлана Анатольевна	1		
«Школа безопасности»	Воронович Леонид Вячеславович	1			1		
«Разговор о важном»	Зуева Марина Васильевна Прокопьева Светлана Викторовна Хацкевич Светлана Анатольевна	3	1*	1	1	1*	1
«Функциональная грамотность»	Зуева Марина Васильевна	3	1*	1	1	1*	1
Россия – мои горизонты (Билет в будущее)	Прокопьева Светлана Викторовна Хацкевич Светлана Анатольевна Зуева Марина Васильевна	3	1*	1	1	1*	1
«Граттаж»	Хацкевич Светлана Анатольевна	1		1			
«Информатика»	Олейникова Алла Владимировна	2	1*	1			
«Занимательная география»	Прокопьева Светлана Викторовна	1		1	-		
«Юнармия»	Воронович Леонид Вячеславович	1	1*	1*	1*	1*	1
«Школа юного агрария»	Степанов Юрий Георгиевич	2	1*	1	1	1*	1*
«Практическая биология» <b>ТР</b>	Зуева Марина Васильевна	2		1	1		
«Практическая физика» <b>ТР</b>	Прокопьева Светлана Викторовна	1			1		
«Лего-конструированию» <b>ТР</b>	Зуева Марина Васильевна	1			1		
«Все что тебя касается»	Прокопьева Светлана Викторовна	1				1*	1
«Полезные навыки»	Прокопьева Светлана Викторовна	1	1*	1			
«Комплексные задания по географии»	Прокопьева Светлана Викторовна	1					1
"Основные вопросы биологии"	Зуева Марина Васильевна	1					1
Движение вверх	Воронович Леонид Вячеславович	0.5					0,5
Итого		26,5	7*	10	10	6	8,5
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		50	10	10	10	10	10

\*комплектование класса



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебники, используемые при реализации обязательной части учебного плана ООП  
ООО ФГОС

Учебные предметы	Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Русский язык	А.Д.Дейкина	Русский язык 1,2 части	5	Издательство «Просвещение»
	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, Н.И. Кулибаба	Русский язык 1,2 части	6	Издательство «Просвещение»
	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М. Александрова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба	Русский язык	7	Издательство «Просвещение»
Литература	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин	Литература 1,2 части	5	Издательство «Просвещение»
	В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин	Литература 1,2 части	6	Издательство «Просвещение»
	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин	Литература 1,2 части	7	Издательство «Просвещение»
Английский язык	Вербицкая М.В.	Английский язык	5	«Вентана-Граф»
	Вербицкая М.В.	Английский язык.	6	«Вентана-Граф»
	Вербицкая М.В.	Английский язык.	7	«Вентана-Граф»
Математика	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд	Математика	5	Издательство «МНЕМОЗИНА»
	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд	Математика	6	Издательство «МНЕМОЗИНА»
Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова	Алгебра	7	Издательство «Просвещение»
Геометрия	А.В.Погорелов	Геометрия	7-9	Издательство «Просвещение»
География	Н.А. Максимов	География	5-6	Издательство «Просвещение»
	А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина	География	5-6	Издательство «Просвещение»
	А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина	География	7	Издательство «Просвещение»
Биология	И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова	Биология Введение в биологию	5	Издательство «Вентана-Граф»
	И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко	Биология Живой организм	6	Издательство «Вентана-Граф»
	В.М.Константинова, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко	Биология	7	Издательство «Вентана-Граф»
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	7	Издательство БИНОМ.Лаборатория знаний
История Древнего Мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство "Просвещение"
Всеобщая история	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство "Просвещение"

История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»
Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800	7	Издательство "Просвещение"
Обществознание	Виноградова Н.Ф.	Обществознание	6	Издательство «Просвещение»
		Обществознание	7	Издательство «Просвещение»
Физика	А.В. Перышкин	Физика	7	Издательство «Дрофа»
Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская	Музыка	5	Издательство «Просвещение»
	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская	Музыка	6	Издательство «Просвещение»
	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская	Музыка	7	Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	Н.А. Гореева	Изобразительное искусство	5	Издательство «Просвещение»
	Л.А. Неменская	Изобразительное искусство	6	Издательство «Просвещение»
	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров	Изобразительное искусство	7	Издательство «Просвещение»
Труд (Труд (технология))	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Труд (Труд (технология)). Технологии ведения дома. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Труд (Труд (технология)). Индустриальные технологии. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Труд (Труд (технология)). Технологии ведения дома. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Труд (Труд (технология)). Индустриальные технологии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Труд (Труд (технология)). Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Труд (Труд (технология)). Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Физическая культура	А.П. Матвеев	Физическая культура	5	Издательство «Просвещение»
	А.П. Матвеев	Физическая культура	6	Издательство «Просвещение»
	А.П. Матвеев	Физическая культура	7	Издательство «Просвещение»
Основы духовно-нравственной культуры	Н.Ф. Виноградова	Основы светской этики	5,6	Издательство «Просвещение»

народов России				
----------------	--	--	--	--

## 2. Учебники, используемые при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений УП ООП ООО ФГОС

Учебные предметы	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Информатика	Л.Л. Босова А.Ю. Босова	Информатика	5	Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний
Информатика	Л.Л. Босова А.Ю. Босова	Информатика	6	Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний
Основы безопасности и защиты Родины	М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева.	Основы безопасности и защиты Родины	5	Издательство АСТ -Астрель
	М.П. Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин; под. ред. Ю.Л. Воробьева	Основы безопасности и защиты Родины	6	Издательство АСТ -Астрель
	М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. М.:АСТ: Астрель М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин	Основы безопасности и защиты Родины	7	Издательство АСТ -Астрель
Физическая культура	А.П. Матвеев	Физическая культура	7	Издательство «Просвещение»
Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая	Обществознание	5	Издательство «Просвещение»

## 3. Учебники, используемые при реализации внеурочной деятельности УП ООП ООО ФГОС

Учебные предметы	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Физическая культура	А.П.Матвеев	Физическая культура	5	Издательство «Просвещение»
Физическая культура	А.П. Матвеев	Физическая культура	6	Издательство «Просвещение»

## 4. Методические материалы, используемые при реализации УП ООП ООО ФГОС

Предмет	Класс	Методическое пособие
Русский язык	5	Тростенцова. Л.А. Дидактические материалы по русскому языку для 5 класса. М., «Просвещение», 2008 Крамаренко Н. О. Уроки русского языка в 5 классе. (по учебнику М. Т. Баранова и др. Русский язык. 5 кл.) Издательство «Учитель», 2003 <a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> - газета «Первое сентября»
	6	Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <a href="http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc">http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc</a> 1. 1.Баранов М. Т., Ладыженская Т. А, Шанский Н. М.. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2008. 2. Методическая литература: 3. 1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

		<p>4. 2.горова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ М.: ВАКО 2013</p> <p>5. А. Богданова, «Уроки русского языка в 6 классе», 2007г.</p> <p>6. 3.Богданова Г.А. Русский язык: Рабочая тетрадь для 6 класса. В 2-х ч. – М.: Издательский Дом «Генжер», 2007</p> <p>7. 4. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку к учебнику Ладыженской Т.А. «Русский язык» 6 класс. М., Просвещение, 2015г.</p>
	7	<p>Н. В. Сиденко. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы (по учебнику М. Т. Баранова и др. Русский язык. 7 кл.) Издательство «Учитель», 2003</p> <p>Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл. - М. «Просвещение», 2008</p>
Литература	5	<p>Н.В.Егорова Поурочные разработки по литературе 5-8кл. Москва. Вако.2016г.</p> <p>В.Н.Плашкина Игровые технологии на уроках литературы 5-9кл.М. Вита-Пресс 2006г.</p> <p>CD диски Фонохрестоматия к учебнику литература 5-8кл.</p>
	6	<p>1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;</p> <p>2. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень) под ред. В.Я. Коровиной / В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина/ – М. Просвещение, 2008</p> <p>3. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе: 6 класс. – М.: ВАКО, 2010.</p> <p>4. Обучение сочинениям. Развитие речи: 5-11 классы. Издательство «Учитель», 2008.</p> <p>5. Еремина О.А. Поурочное планирование по литературе: 6 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.</p> <p>6. Малогица В.А., Черных О.Г. Игровые уроки по литературе: 6 класс. – М.: ВАКО, 2009.</p> <p>7. Макарова Б.А. Дидактические материалы по литературе. 6 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.</p>
	7	<p>Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим...: дидактические материалы по литературе. 7 класс. М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Коровина В.Я. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс» (Электронный ресурс)/ В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Н.П. Архипова. Уроки литературы с применением информационных технологий. 6-10 классы. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: Глобус, 2010</p> <p><a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a> Образовательные ресурсы сети Интернет</p>
Английский язык	5	<p>Вербицкая М.В. Твердохлебова И.П.; Эббс Б.; Уорелл Э.; Уорд Э. "Forward". Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. (+CD-ROM), 2019</p> <p>Вербицкая М. В. Forward. Английский язык. 5 класс. Практикум: лексика и грамматика. Сборник упражнений, 2019.</p>
	6	<p>1. Матвеев С.А. Все правила английского языка для школьников.-М.:Аист.2015</p> <p>2. Кулинич Г.Г. Скворцов В.Э.-Правила английского языка.-М.:Вако, 2011.</p> <p>3. Куликова Е.Н., Политова М.А. Владимирова А.А. Сборник развивающих заданий.-М.: Айрис-пресс. 2014</p> <p>4. Николенко Т.Г., Кошманова И.А. Английский для детей.-Сборник упражнений.-М.: АЙРИС,1996.</p> <p>5. Хейнонен Е.Английская грамматика в вопросах и ответах. М.: 2012 - 288 с</p>
	7	<p>1. Аудиоприложение в mp3 к УМК Кузовлева В.П. для 7 класса общеобразовательных учреждений</p> <p>2. Бонк, Бонк: Сборник дополнительных упражнений и текстов для чтения к учебнику "Английский шаг за шагом".Издательство: Эксмо-Пресс,. М.: 2015 - 320 с</p> <p>3. Шубин Э.П., Сытель В.В Грамматика английского языка для средней школы. Пособие для учащихся 7-10 классов3-е изд. - М.: Просвещение, 1975. - 320с.</p> <p>4. Волкова Е.А.Английский артикль в речевых ситуациях. Издательство: Айрис-пресс, М.: 2004.-203с.</p> <p>5. Шалаева Г.П., Хаскин А. П. Английский язык. Справочник школьника.</p>

		Издательство: АСТ, Слово, 1997. М.: - 544 с.
Математика	5	<p>Жохов В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.</p> <p>Жохов В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.</p> <p>Жохов В. И. Математические диктанты. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. - М.: Мнемозина, 2011.</p> <p>Жохов В. И. Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М.: Мнемозина, 2011.</p> <p>Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1: учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2012.</p> <p>Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2: учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2012.</p> <p>М. А. Попов Дидактические материалы по математике: 5 класс к учебнику Виленкина Н.Я. и др «Математика 5 класс»/М.А. Попов.-М.: издательство «Экзамен», 2013г</p> <p>Математика. 5 класс: математические диктанты, самостоятельные работы, тесты/авт.-сост. Г.Б. Полтавская.- Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>Математика. 5 – й класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/ авт. – сост. Л. П. Донец. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 96 с.</p> <p>Математика. 5 класс. Практикум. Готовимся к ГИА:[учебное пособие] / В. Л. Александрова. – Москва: Интеллект – Центр, 2013. – 128 с.</p> <p>Дидактические материалы по математике: 5 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «математика. 5 класс» /М. А. Попов. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 143с.</p> <p>Дидактические материалы по математике: 5 класс: практикум / А. С. Чесноков, К.И. Нешков. – 6 – е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 144с.</p> <p>Математика. Дидактические материалы. 5 класс / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. – 9 – е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 64 с.</p> <p>Математика. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс. ФГОС/ М. Я. Гаиашвили, В. И. Архменкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 47 с.</p> <p>Контрольные работы по математике: 5 класс/ Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз. – 2 – е изд., исправл. – М.: Издательство «Экзамен», 2011 – 63 с.</p> <p>Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика» 5 класс; И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича «Математика. 5 класс» и др.»Математика 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С. Г. Журавлев, В. А. Светковский. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 223 с.</p> <p>Промежуточное тестирование. Математика. 5 класс / Е. М. Ключникова, И. В. Комисарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 77 с.</p> <p>Рабочая тетрадь по математике: 5 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика: 5 класс» / Т. М. Ерина. – 8 – е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 127 с.</p> <p>Ершова А. П., Голобородько В. В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. - 5 – е изд., испр. – М.: ИЛЕКСА, - 2013,- 208 с.</p> <p>Логические задачи / О. Б. Богомолова. – 4 – е изд., испр. и доп. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 277 с.</p> <p>Тесты по математике: 5 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс» / В. Н. Рудницкая. - М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 2 - е изд., перераб. и доп. – 126 с.</p> <p>Тесты по математике. 5 класс: ко всем линиям учебников математики для 5 класса / С. Г. Журавлев, В. В. Ермаков, Ю. В. Перепелкина, В. А. Свентковский. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 127 с.</p> <p>Математика. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда. I полугодие/авт. – сост. И. Б. Чаплыгина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 228 с.</p> <p>Математика: 5 класс: ВПР: тренинг, контроль, самооценка: рабочая тетрадь/ Ю.Ю. Циовкин. - М.:УчЛит: Просвещение, 2017. – 64с.</p>
	6	1. Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы: пособие для учителей

		<p>общеобразоват. организаций / [авт.-сост. Т. А. Бурмистрова]. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.</p> <p>2. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – 30-е изд., стер. М.: Мнемозина, 2013. – 288 с.</p> <p>3. Математика: контрольные работы для 5 – 6 кл. общеобразоват. учреждений: кн. для учителя / [Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова, Н. В. Сафонова]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 109 с.</p> <p>4. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс» ФГОС/ С. Г. Журавлев, С. А. Изотова, С. В. Киреева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).</p> <p>5. 20 тестов по математике: 5-6 классы / С. С. Минаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 159, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).</p> <p>6. Задачи на смекалку: учеб. пособие для 5 – 6 кл. общеобразоват. учреждений / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 95 с.</p> <p>7. Математика: Рабочая тетрадь для 6 класса. В 2-х ч. Ч. I. – М.: Издательский дом «ГЕНЖЕР», 2014. – 64 с.</p> <p>8. Математика: Рабочая тетрадь для 6 класса. В 2-х ч. Ч. II. – М.: Издательский дом «ГЕНЖЕР», 2014. – 56 с.</p> <p>9. Математика, 6 кл. Рабочая тетрадь №1: Обыкновенные дроби./ В. Н. Рудницкая. – 9-е изд. стереот. – М.: Мнемозина, 2013. – 80 с.</p> <p>10. Математика, 6 кл. Рабочая тетрадь №1: Рациональные числа./ В. Н. Рудницкая. – 9-е изд. стереот. – М.: Мнемозина, 2013. – 71 с.</p> <p>11. Дидактические материалы по математике: 6 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс» / М. А. Попов. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 159 [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).</p> <p>12. Дидактические материалы по математике: 6 класс: практикум / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. – 6-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 160 с.</p> <p>13. Рабочая тетрадь по математике: 6 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс» / Т. М. Ерина. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 205 [3] (Серия «Учебно-методический комплект»).</p> <p>14. Промежуточное тестирование. Математика. 6 класс / Е. М. Ключникова, И. В. Коммисарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 77 [3] с. (Серия «Промежуточное тестирование»).</p>
Алгебра	7	<p>Контрольные и самостоятельные работы по алгебре и геометрии: 7 класс: к учебнику Ю. Н. Макарычева и др. «Алгебра. 7 класс», «Геометрия. 7 – 9 кл.», А. В. Погорелова «Геометрия. 7 – 9 кл.» / С. Г. Журавлев, С. А. Изотова, С. В. Киреева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 223 с.</p> <p>Контрольные работы по алгебре: 7 класс / Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз. – 3-е изд., испр. М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 62 с.</p> <p>Самостоятельные и контрольные работы по алгебре: 7 класс: к учебнику Ю. Н. Макарычева и др. под ред. С. А. Теляковского «Алгебра». 7 класс». ФГОС(к новому учебнику) / Ю. А. Глазков, М. Я. Гаиашвили. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 190 с.</p> <p>Промежуточное тестирование. Алгебра 7 класс / Е. М. Ключникова, И. В. Коммисарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 62 с.</p> <p>Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. – 17-е изд. – М.: Просвещение. 2012 – 159 с.</p> <p>Дидактические материалы по алгебре: 7 класс: к учебнику Ю. Н. Макарычева и др. «Алгебра 7 класс» / Л. И. Звавич, Н. В. Дьяконова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 190 с.</p> <p>Алгебра 7 класс. Практикум. Готовимся к ГИА: [учебное пособие] / Л. Б. Крайнева. – Москва: Интеллект – Центр, 2013. – 136 с.</p> <p>Ершова А. П., Голобородько В. В., Ершова А. С. Дидактические материалы по алгебре и геометрии для 7 класса. – 8 – е изд., испр. и доп. – М.: ИЛЕКСА.- 2013, -208с.</p> <p>Тесты по алгебре: 7 класс: к учебнику Ю. А. Макарычева и др. «Алгебра. 7</p>

		<p>класс» / Ю. А. Глазков, М. Я. Гаиашвили. – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 126 с.</p> <p>30 тестов по математике: 5 – 7 классы / С.С. Минаева. – 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 190 с.</p>
Геометрия	7-9	<p>Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 127 с.</p> <p>Геометрия. Тесты. 7 – 9 кл.: Учебно – метод. пособие. / Алтынов П. И., – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 112 с.</p> <p>Геометрия. Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений. / Ю. П. Дудницын, - 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии: 7 класс: к учебнику А. В. Погорелова «Геометрия . 7- 9 классы» / Т. М. Мищенко. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 206 с.</p> <p>Геометрия. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 7 класс. ФГОС / Ю. А. Глазков, М. Я. Гаиашвили. М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 62с.</p> <p>Промежуточное тестирование. Геометрия. 7 класс. ФГОС / Ю. А. Садовничий. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 77 с.</p> <p>Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику А. В. Погорелова «Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций» / Т. М. Мищенко . – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 112 с.</p> <p>Сборник задач по геометрии: 7 класс / В. А. Гусев. – М.: Издательство «Экзамен», 2013 . -141 с.</p>
Биология	5	<p>1. И.Н. Пономарёва. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /И.Н.Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова; под ред. И.Н. Пономарёвой. - М.: Вентана – Граф, 2014.</p> <p>2. Биология : 5-11 классы: программы./{И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др.}. – М.: Вентана – Грант, 2014.- 400с.</p> <p>3. Рабочая программа по биологии . 5 класс. (учебник «Биология . 5 класс», издательство «Вентана – Граф», авторы И. Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова). Методическое пособие/Авт. состав. М.В. Оданович – М.: Планета, 2015.-40с.</p> <p>4. Рабочая программа по биологии. 5 класс/Сост. О.В. Иванова.-М.: ВАКО, 2015. 48с.</p> <p>5. Корнилова О.А. Биология : 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/О.А.Корнилова, И.В. Николаев, Л.В. Симонова ; под ред. И.Н. Пономарёвой.-М.: Вентана – Граф,2014.-80с.</p> <p>6. Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана- Граф, 2017.</p>
		6
	7	<p>1. Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие /</p>

		<p>И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана- Граф, 2017.</p> <p>2. Константинов В.М. К64 Биология : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. — 5-е изд., перераб. — М. ; Вентана-Граф , 2016.</p> <p>3. Бодрова Н.Ф. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - Воронеж.: ВОИП и КРО, 2008г.</p> <p>4. Биология. Многообразие живых организмов.7 класс. Биологические лабиринты: Дидактический материал к учебнику Н.И Сонина. «Многообразие живых организмов» 7 класс/А.А. Наумов, П.Е.Старцев,-М.:Дрофа,2005г.</p>
Информатика	5	<p>Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса в двух частях (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2016.</li> <li>• Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.</li> <li>• Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 5 класса: методическое пособие — 2012</li> <li>• Комплекс методических разработок по информатике 5 класса. УМК Босовой <a href="http://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/">http://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/</a></li> </ul>
	6	<p>Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса в двух частях (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2016.</li> <li>• Комплекс методических разработок по информатике 6 класса. УМК Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. ФГОС <a href="http://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/">http://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/</a></li> </ul>
	7	<p>Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса в двух частях (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2016.</li> <li>• Комплекс методических разработок по информатике 7 мккласса <a href="http://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/">http://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/</a></li> </ul>
Всеобщая история История России	5	<p>Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Г.И.Годер. Рабочая тетрадь «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение.</p> <p>М.Л. Несмелова, А.Ю. Несмелов. Конспекты уроков для учителя истории. 5 класс. История Древнего мира. В трех частях. М., Владос-пресс, 2012 г.</p> <p>Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2015 г.</p> <p>Н.И.Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 г.</p> <p>Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира к учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая. М.: Просвещение, 2017 г.</p>
Всеобщая история. История России	6	<p>Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь « История Средних веков». М.: Просвещение.</p> <p>Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. М., «Вако», 2016 г.</p>
История России Всеобщая история	7	<p>Рабочая тетрадь в двух частях. А.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. « Новая история. 1500-1800гг.» 7 класс. М., Просвещение.</p> <p>А.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800. 7 класс. М.: Просвещение.</p> <p>Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс</p> <p>Давыдова О.В. Тесты по Новой истории к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной « Новая история.1500-1800 гг.»</p> <p>Промежуточная аттестация по истории. Текущий контроль.7 класс. Новая</p>

		история. М., Просвещение, 2016. Промежуточная аттестация по истории. Текущий контроль. 7 класс. История России. М., Просвещение, 2016.
Обществознание	5	Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеевкова. - М.: Просвещение Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Ф.Иванова.- М.: Просвещение
	6	Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеевкова. - М.: Просвещение Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, Т.Е. Лискова. - М.: Просвещение
	7	Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А.Котова, Т.Е.Лискова - М.: Просвещение Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / О.А.Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Просвещение
Физика	7	1. Материалы сайта ФИПИ 2. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс: к учебнику А.В. Пёрышкина «Физика. 7 класс», - М.: Издательство «Экзамен», 2010. 3. Шилов В.Ф. Домашние экспериментальные задания по физике. 7-9 классы. - М.: «Школьная пресса», 2003. 2, с. 9-10. 4. Усова А. В., Тулькибаева Н. Н. Практикум по решению физических задач. - М.: «Просвещение», 2009. - 208 с. 5. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку. - М.: «Наука», 2009. - 128 с. 6. Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов В.А. Задания для итогового контроля знаний учащихся по физике в 7 – 11 классах общеобразовательных учреждений, -М.: Просвещение. 7. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике для 7–9 классов общеобразовательных учреждений, -М.: Просвещение, 2010. 8. <a href="https://vpr.sdangia.ru/">https://vpr.sdangia.ru/</a> 9. <a href="https://rosuchebnik.ru/product/fizika-7-klass-kontrolnye-raboty-421877/">https://rosuchebnik.ru/product/fizika-7-klass-kontrolnye-raboty-421877/</a>
Физика	8	1. Материалы сайта ФИПИ 2. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Пёрышкина «Физика.8 класс», - М.: Издательство «Экзамен», 2010. 3. Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов В.А. Задания для итогового контроля знаний учащихся по физике в 7 – 11 классах общеобразовательных учреждений, -М.: Просвещение, 1995. 4. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку. - М.: «Наука», 2009. - 128 с. 5. Усова А. В., Тулькибаева Н. Н. Практикум по решению физических задач. - М.: «Просвещение», 2009. - 208 с. 6. Блудов М.И. Беседы по физике. - М.: «Просвещение», 2007. - 112 с. 7. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений, -М.: Просвещение, 2010. 8. Марон А.Е, Марон Е.А. Физика. 8 класс: Учебно - методическое пособие, - М.: Дрофа, 2014. 9. Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс: Учебник, - М.: Дрофа, 2014 10. <a href="https://vpr.sdangia.ru/">https://vpr.sdangia.ru/</a> 11. <a href="https://rosuchebnik.ru/product/fizika-8-klass-kontrolnye-raboty-421877/">https://rosuchebnik.ru/product/fizika-8-klass-kontrolnye-raboty-421877/</a>
	9	1. Материалы сайта ФИПИ 2. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику

		<p>А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник «Физика.9 класс», - М.: Издательство «Экзамен», 2010.</p> <p>3. Шилов В.Ф. Домашние экспериментальные задания по физике. 7-9 классы. - М.: «Школьная пресса», 2003. 2, с. 9-10.</p> <p>4. Зорин Н.И. Контрольно – измерительные материалы. Физика: 9 класс, - М.: ВАКО, 2012.</p> <p>5. Усова А. В., Тулькибаева Н. Н. Практикум по решению физических задач. - М.: «Просвещение», 2009. - 208 с.</p> <p>6. Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов В.А. Задания для итогового контроля знаний учащихся по физике в 7 – 11 классах общеобразовательных учреждений, -М.: Просвещение, 1995.</p> <p>7. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений, -М.: Просвещение, 2010.</p> <p>8. Марон А.Е, Марон Е.А. Физика. 9 класс: Учебно - методическое пособие, - М.: Дрофа, 2014.</p> <p>1. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс: Учебник, - М.: Дрофа, 2014.</p> <p>2. <a href="https://vpr.sdangia.ru/">https://vpr.sdangia.ru/</a></p> <p>3. <a href="https://rosuchebnik.ru/product/fizika-9-klass-kontrolnye-raboty-421877/">https://rosuchebnik.ru/product/fizika-9-klass-kontrolnye-raboty-421877/</a></p> <p>4. <a href="https://phys-oge.sdangia.ru/">https://phys-oge.sdangia.ru/</a></p>
Музыка	5-7	<p><a href="http://www.twirpx.com/files/art/wac/presentations">http://www.twirpx.com/files/art/wac/presentations</a></p> <p><a href="http://iskusstvo-schoo.ucoz.ru/load/materialy_k_urokam/1-3-2">http://iskusstvo-schoo.ucoz.ru/load/materialy_k_urokam/1-3-2</a></p> <p><a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a></p> <p>Единая коллекция - <a href="http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164">http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164</a></p> <p>Российский общеобразовательный портал - <a href="http://music.edu.ru/">http://music.edu.ru/</a></p> <p>Детские электронные книги и презентации - <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a></p> <p>Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий»</p> <p>5. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо»</p>
Изобразительное искусство	5-7	<p>Ресурсы Интернет:</p> <p><a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://www.labyrinth.ru/books/282179/">http://www.labyrinth.ru/books/282179/</a></p> <p><a href="http://www.mir-dali.ru/pictures.html">http://www.mir-dali.ru/pictures.html</a></p>
Труд (Труд (технология))	5	-Труд (Труд (технология)), 5-9 класс (вариант для мальчиков): развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко/авт сост. О.В.Павлова, Волгоград: Учитель, 2012г
	5	<p>И.И.Каминина Комплекты деловой одежды М.Просвещение,2013г.</p> <p>Е.Н.Перова Уроки по курсу Труд (Труд (технология)) 5-9кл. Вост-Сиб. Изд, 2010г.</p> <p>М.Е Мельникова Обработка изделий. М. «Вента-Граф», 2012</p> <p>Н.Ерзенкова Модели блузок М. «Вента-Граф»2015г.</p> <p>Н.Ерзенкова 150 моделей юбок. «Вента-Граф»2015г.</p> <p>В.И Ермакова Альбом плакатов по кулинарии 5-9кл. «Вента-Граф»2013г.</p> <p>В.Д.Симоненко Энциклопедия для девочек. «Вента-Граф»2011г.</p> <p>Маркуцкая Поурочные разработки по технологии5кл Москва «Экзамен» 2015г.</p>
	6	-Труд (Труд (технология)), 5-9 класс (вариант для мальчиков): развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко/авт сост. О.В.Павлова, Волгоград: Учитель, 2012г
	6	<p>И.И.Каминина Комплекты деловой одежды М.Просвещение,2013г.</p> <p>Е.Н.Перова Уроки по курсу Труд (Труд (технология)) 5-9кл. Вост-Сиб. Изд, 2010г.</p> <p>М.Е Мельникова Обработка изделий. М. «Вента-Граф», 2012</p> <p>Н.Ерзенкова Модели блузок М. «Вента-Граф»2015г.</p> <p>Н.Ерзенкова 150 моделей юбок. «Вента-Граф»2015г.</p> <p>В.И Ермакова Альбом плакатов по кулинарии 5-9кл. «Вента-Граф»2013г.</p>

		В.Д.Симоненко Энциклопедия для девочек. «Вента-Граф»2011г. Маркуцкая Поурочные разработки по технологии 6 кл Москва «Экзамен» 2015г.
	7	-Труд (Труд (технология)), 5-9 класс (вариант для мальчиков): развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко/авт сост. О.В.Павлова, Волгоград: Учитель, 2012г
	7	И.И.Камина Комплекты деловой одежды М.Просвещение,2013г. Е.Н.Перова Уроки по курсу Труд (Труд (технология)) 5-9кл. Вост-Сиб. Изд, 2010г. М.Е Мельникова Обработка изделий. М. «Вента-Граф», 2012 Н.Ерзенкова Модели блузок М. «Вента-Граф»2015г. Н.Ерзенкова 150 моделей юбок. «Вента-Граф»2015г. В.И Ермакова Альбом плакатов по кулинарии 5-9кл. «Вента-Граф»2013г. В.Д.Симоненко Энциклопедия для девочек. «Вента-Граф»2011г. Маркуцкая Поурочные разработки по технологии 7 кл Москва «Экзамен» 2015г.
Физическая культура	5	1. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» Авторы: В. И. Лях, А. А. Зданевич.– Москва: Просвещение, 2011. 2. «Конспекты уроков для учителя физкультуры 5-9 классы» Авторы: Г.И. Бергер, Ю.Г.Бергер -2003г. Москва. 3. «Физкультура 5 класс. Поурочные планы» Авторы: Г.В.Бондаренкова, Н.И.Коваленко, А.Ю. Уточкин
	6	1. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы по физической культуре. Автор – составитель - А.П.Матвеев, 2. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» А. А. Зданевич.– М.: Просвещение, 2011. 3. Физическая культура 1-11 классы (развернутое тематическое планирование по комплексной программе Л.Б.Кофмана, Г.Б.Мейксона). М.И.Васильева, И.А. Гордяш и др.- Волгоград: «Учитель», 2010г 4. Программы по физической культуре 5 – 9 классы «Просвещение»,2014, А.П. Матвеев 5. физическая культура 5,6,7 классы,М. «Просвещение» 2015, автор Виленского М.Я.
	7	1. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» Авторы: В. И. Лях, А. А. Зданевич.– Москва: Просвещение, 2011. 2. «Физкультура 7 класс. Поурочные планы.» - Бондаренкова Г.В. 2007г. 3. «Конспекты уроков для учителя физкультуры 5-9 классы» Авторы: Г.И. Бергер, Ю.Г.Бергер -2003г. Москва.
Основы безопасности и защиты Родины	7	1. Материалы сайта ФИПИ 2. Ваши шансы избежать беды: учеб, пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности и защиты Родины» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. - СПб.: КАРО, 2010. 3. Пономарев В. Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса // ОБЗР. Основы безопасности жизни. - 2010. -№ 3. - С. 13-18. 4. Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся / авт.-сост. Н. И. Колесник; ред. Н. А. Горохова, Н. В. Зырянова; - Екатеринбург: ИРРО, 2003. - 19 с. 5. Кирьянов В.Н. Методическое пособие «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». - Москва, Третий Рим, 2011. 6. Репин Ю. В. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях: учебное пособие. - Екатеринбург, 2005. - 105 с.: ил. - (Семейная школа) 7. Энциклопедия безопасности в жизненных ситуациях: Дрофа, 2006 г.
	8	1. Материалы сайта ФИПИ 2. Ваши шансы избежать беды: учеб, пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности и защиты Родины» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. - СПб.: КАРО, 2010. 3. Пономарев В. Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса // ОБЗР. Основы безопасности жизни. - 2010. -№ 3. - С. 13-18. 4. Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся / авт.-сост. Н. И. Колесник; ред. Н. А. Горохова, Н. В. Зырянова; - Екатеринбург:

		<p>ИРРО, 2003. - 19 с.</p> <p>5. Кирьянов В.Н. Методическое пособие «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». - Москва, Третий Рим, 2011.</p> <p>6. Репин Ю. В. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях: учебное пособие. - Екатеринбург, 2005. - 105 с.: ил. - (Семейная школа)</p> <p>7. Энциклопедия безопасности в жизненных ситуациях : Дрофа, 2006 г.</p>
химия	8,9	<p>Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2023</p> <p>Гара Н.Н., Габрусева Н.И. Химия. Задачник с "помощником". 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2023</p> <p>Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 9 класс. - М.: Просвещение, 2023</p> <p>Гара Н. Н.Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2023</p>

Оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению «Кардойская ООШ»), осуществляющей образовательную деятельность  
Фонд оценочных средств для проведения текущего и тематического контроля успеваемости учащихся в МКОУ «Кардойская ООШ»,  
Метапредметные результаты

<b>Класс</b>	<b>Фонды оценочных средств</b>
5 классы	<p>Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 5 класс. Варианты 1-4. Пособие для учителя. Ковалева Г. С., Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. и др. – М.: СПб.: Просвещение, 2023</p> <p>Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалева и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской – М.: СПб.: Просвещение, 2019</p>
6 классы	<p>Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 5 класс. Варианты 1-4. Пособие для учителя. Ковалева Г. С., Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. и др. – М.: СПб.: Просвещение, 2023</p> <p>Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалева и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской – М.: СПб.: Просвещение, 2019</p> <p>Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс. Варианты 1, 2. Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалева и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской – М.: СПб.: Просвещение, 2019</p> <p>Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс. Варианты 3, 4. Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалева и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской – М.: СПб.: Просвещение, 2019</p>
7 класс	<p>Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 5 класс. Варианты 1-4. Пособие для учителя. Ковалева Г. С., Демидова М. Ю., Иванова Л. Ф. и др.– М.: СПб.: Просвещение, 2023</p> <p>Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7 класс Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалева и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской – М.: СПб.: Просвещение, 2021</p>
8 класс	<p>Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 8 класс. Варианты 1-4. Ковалева Г. С., Амбарцумова Э. М., Богданова Н. Н. и др. – М.: СПб.: Просвещение, 2023</p> <p>Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7 класс Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалева и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской – М.: СПб.: Просвещение, 2021</p>
9 класс	<p>Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 8 класс. Варианты 1-4. Ковалева Г. С и др. – М.: СПб.: Просвещение, 2023</p>
<b>Предметные результаты</b>	
<b>Учебные предмет ы/класс</b>	<b>Фонд оценочных средств</b>

5-9 классы	Комплексная стандартизированная работа по оценке сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по учебным предметам: «Русский язык, «Математика», «История», «Обществознание», «Естествознание (биология, география, физика)» - Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: -5-8 классы. Пособия для учителя / Г.С. Ковалева и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской – М.: СПб.: Просвещение, 2014-2016гг.
Русский язык, 5 класс	Составлены на основе: 1. Материалов сайта ФИПИ. 2. Материалов Статграда, задания ВПР 3. «Русский язык. 5 класс. Тематические тесты по программе Т.А. Ладыженской и др. / Л.И. Мальцева. – Ростов на Дону: Издатель Мальцев Д.А., М.: народное образование, 2014»
Русский язык, 6 класс	Составлены на основе 1. Материалов сайта ФИПИ. 2. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. 6 класс, М.: Экзамен, 2011 «Русский язык. Тематические тесты по программе Т.А. 3. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. / Л.И. Мальцева. – Ростов на Дону: Издатель Мальцев Д.А., М.: народное образование, 2014» 4. «Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранов и др. «Русский язык. 6 класс» / Е.М. Сергеева. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014»
Русский язык, 7 класс	Составлены на основе 1. Материалов сайта ФИПИ. 2. «Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 кл.: Пособие для учителя / Т.А. Костяева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012
Русский язык, 8 класс	Материалов сайта ФИПИ. 1. Селезнева Е.В. Тесты по русскому языку. 8 класс, М.: Экзамен, 2014
Русский язык, 9 класс	Составлены на основе 1. Материалов сайта ФИПИ 2. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. 9 класс, М.: Экзамен, 2014 3. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2015 / Л.И. Мальцева, П.И. Нелин, Н.М. Смеречинская. – Ростов на Дону: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2014»
Литература, 5,6, 7 класс	Составлены на основе 1. Материалов сайта ФИПИ 2. «Литература: Тесты. 5-8 кл.: Учебно – методическое пособие / Авт.-сост. Н.Н. Коршунова, Е.Ю. Липина. – 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013
Литература, 8 класс	Составлены на основе 1. Материалов сайта ФИПИ 2. «Универсальные поурочные разработки по литературе. 8 класс. – М.: ВАКО, 2010
Литература, 9 класс	Составлены на основе 1. Материалов сайта ФИПИ 2. «Карточки для дифференцированного контроля знаний по литературе. 9 класс. – М.: Материк-Альфа, 2011»
Иностранный язык, 5-9 класс	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. "Forward" Английский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1, 2019 "Forward" Английский язык. 5 класс. Часть 1. Электронная форма учебника Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. "Forward" Английский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2, 2019 "Forward" Английский язык. 5 класс. Часть 2. Электронная форма учебника Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. "Forward" Английский язык. 5 класс. Проектирование учебного курса. Книга для учителя. Пособие. 2014 Гац М.А. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. 2020. Державина В Английский язык. Сборник упражнений 5-7 классы. Издательство АСТ

	Москва, 2021.
Математика, 5-6 классы	Составлены на основе: 1. Материалов сайта ФИПИ 2. Контрольно- измерительные материалы. Математика: 5 класс./ сост.Л.П. Попова. – М.ВАКО, 2015 3. Контрольно- измерительные материалы. Математика: 6класс./ сост. Л.П. Попова. – М.ВАКО, 2012 4. Тесты по математике 6класс: к учебнику Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс/ Рудницкая В.Н.-М.: издательство «Экзамен», 2013
Алгебра, 7 класс	Составлены на основе 1. Материалов сайта ФИПИ 2. Алгебра, 7 – 9 классы. Тесты для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2011.
Алгебра, 8 класс	Составлены на основе: 1. Материалов сайта ФИПИ Алгебра, 7 – 9 классы. Тесты для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2011. 2. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 8 класс: к учебнику А.Г. Мордковича и др. «Алгебра. 8класс» / М.А. Попов. – М.: Экзамен, 2011.
Алгебра, 9 класс	Составлены на основе 1. Материалов сайта ФИПИ Алгебра, 7 – 9 классы. Тесты для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2011. 2. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 9 класс: к учебнику А.Г. Мордковича и др. «Алгебра. 9 класс» / М.А. Попов. – М.: Экзамен, 2010.
Геометрия, 7 класс	Составлены на основе 1. Материалов сайта ФИПИ 2. «Геометрия. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.М. Мищенко; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014» 3. «Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9» / А.В. Фарков. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2011» 4. «Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2014»
Геометрия, 8 класс	Составлены на основе 1. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса / Б.Г. Зив. – М.: Просвещение, 2011. 2. Дидактические материалы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / Л.П. Евстафьева. – М.: Просвещение, 2012 3. Материалов сайта ФИПИ
Геометрия, 9 класс	Составлены на основе 1. «Контрольно – измерительные материалы. Геометрия. 9 класс / Сост. А.Н. Рурукин. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013 2. «Контрольные работы по геометрии: 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. «Геометрия. 7-9» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010 3. «Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 9 класс / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012 4. Материалов сайта ФИПИ

Информатика, 7 класс	Составлены на основе: Материалов сайта ФИПИ Контрольно – измерительные материалы. Информатика: 7 класс / Сост. Н.А. Сухих. – М.: ВАКО, 2012
Информатика, 8 класс	Составлены на основе: 1. «Тематические контрольные работы по информатике в форме тестов. – М.: Образование и Информатика, 2011 2. Контрольно – измерительные материалы. Информатика: 7 класс / Сост. Н.А. Сухих., М.В. Соловьева – М.: ВАКО, 2012
Информатика, 9 класс	Составлены на основе 1. Информатика. Экзамен в новой форме. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме. - М.: Астрель, 2012 2. «Информатика. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА – 9: базовый, повышенный, высокий. / Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.Н. Евич. – Ростов – на – Дону: Легион – М, 2011
История, 5 класс	Составлены на основе 1. «История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2011 2. Материалов сайта ФИПИ
История, 6 класс	Составлены на основе 1. Материалов сайта ФИПИ 2. «Тесты по истории России: 6 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс» / Е.В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010
История, 7 класс	Составлены на основе 1. «Тесты по новой истории. 1500 – 1800: 7 кл.: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 1500 – 1800. 7 класс» / О.В. Давыдова . – М.: Экзамен, 2012 2. Материалов сайта ФИПИ
История, 8 класс	Составлены на основе: 1. Соловьев Я.В. История России XIX век. Итоговая аттестации типовые тестовые задания. 8 класс- М.: Издательство «Экзамен», 2013 2. Тесты по истории России, 8 класс, Симонова Е.В. к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России, XIX век». Издательство Просвещение, 2013 3. Материалов сайта ФИПИ
История, 9 класс	Составлены на основе 1. Тесты по истории России: 9 кл.: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Бранта «История России. XX – начало XXI века. 9 класс» / О.Н. Журавлёва. – М.: Экзамен, 2010 2. Материалов сайта ФИПИ
Обществознание, 6 класс	Составлены на основе 1. «Контрольно – измерительные материалы. Обществознание: 6 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2011»
Обществознание, 7 класс	Составлены на основе 1. «Контрольно – измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2011»
Обществознание, 8 класс	Составлены на основе 1. «Контрольно – измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2011» Материалов сайта ФИПИ
Обществознание, 9 класс	Составлены на основе 1. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание: 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012» 2. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 9 класс - М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2012 3. Материалов сайта ФИПИ

География, 5 класс	Составлены на основе География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс. – М.: «Экзамен», 2013
География, 6, 7, 8 кл	Составлены на основе 1. Контрольно-измерительные материалы. География . 7 класс. М.: ВАКО, 2016 2. Программно-диагностический материал по курсу «География» 7 класс. – М.: «Интеллект-Центр», 2015 3. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 кл.: книга для учителя / М.С. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010 4. География. 8-9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие/А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2014 5. Материалов сайта ФИПИ
География Иркутской области, 8 класс	Составлены на основе: 1.Физическая и социально – экономическая география Иркутской области. Тесты и задания для тематического и итогового контроля знаний. – Иркутск: Издательство ООО «ИД» Сарма», 2012»
География, 9 класс	Составлены на основе 1.«Тесты по географии: 9 класс: В 2 частях. / Е.В. Баранчиков. – М.: Издательство «Экзамен», 2010» 2.«География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 кл.: книга для учителя / М.С. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010 3.География. 8-9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие/А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2014
Биология, 5 класс	Составлены на основе: Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения.5класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2012г.
Биология, 6 класс	Составлены на основе: «Тесты по биологии: 6 класс: к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс» / Е.М. Бенуж. М.: Издательство «Экзамен», 2011»
Биология, 7 класс	Составлены на основе: «Тесты по биологии к учебнику В.В. Латюшина и В.А.Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / Н.Ю. Захарова М.: Издательство «Экзамен», 2011»
Биология, 8 класс	Составлены на основе: «Биология. Тема «Анатомия человека» (8 класс): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы / Г.И. Лернер. М.: Эксмо, 2010
Биология, 9 класс	Составлены на основе: 1. Материалов сайта ФИПИ 2. «ГИА 2013. Биология: тренировочные задания: 9 класс / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2012. – (Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме): 9 класс. Тренировочные задания)
Физика, 7 класс	1. Перышкин А.В. Физика, 7 класс: Учебник. Вертикаль. ФГОС. М.: Дрофа. -221. 2012. 2. Марон А.Е, Марон Е.А. Физика. 7 класс: Учебно - методическое пособие, - М.: Дрофа. 3. Блудов М.И. Беседы по физике. - М.: «Просвещение», 2007. - 112 с. 4. Физика. 7 класс. Технологические карты уроков по учебнику А.В.Перышкина. ФГОС14. 5. <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a> 6. <a href="http://metod-kopilka.ru/">http://metod-kopilka.ru/</a> 7. <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 8. <a href="https://miem.hse.ru/edu/ee/physics/metod">https://miem.hse.ru/edu/ee/physics/metod</a>
Физика, 8 класс	1. Перышкин А.В. Физика, 8 класс: Учебник для общеобразоват.учреждений ФГОС. М.: Дрофа. -237. 2013. 2. Физика. 8 класс: технологические карты уроков по учебнику А. В. Перышкина. ФГОС 3. <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>

	<p>4. <a href="http://metod-kopilka.ru/">http://metod-kopilka.ru/</a>  5. <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>  6. <a href="https://miem.hse.ru/edu/ee/physics/metod">https://miem.hse.ru/edu/ee/physics/metod</a></p>
Физика, 9 класс	<p>1. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика, 9 класс: Учебник для общеобразоват.учреждений. М.: Дрофа. – 319с. 2019.  2. Физика. 9 класс. Технологические карты уроков по учебнику А. В. Пёрышкина, Е. М. Гутник. ФГОС  3. <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>  4. <a href="http://metod-kopilka.ru/">http://metod-kopilka.ru/</a>  5. <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>  6. <a href="https://miem.hse.ru/edu/ee/physics/metod">https://miem.hse.ru/edu/ee/physics/metod</a></p>
Физика, 9 класс	<p>Составлены на основе:  1. Контрольные и самостоятельные работы по физике 9класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутника «Физика 9 класс»/ О.И Громцева. М: «Экзамен», 2010  2. Физика – 9. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Илекса, 2010»  3. Материалов сайта ФИПИ</p>
Химия, 8,9 класс	<p>Материалы сайта ФИПИ  Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение, 2023  Габрусева Н. И.Химия. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Просвещение, 2023  Габрусева Н. И.Химия. Тетрадь для лабораторных и практических работ. 8 класс. – М.: Просвещение, 2023  Материалы сайта ФИПИ  Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.М. Радецкий.– М.: Просвещение, 2023  Габрусева Н. И.Химия. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: Просвещение, 2023  Габрусева Н. И.Химия. Тетрадь для лабораторных и практических работ. 9 класс. – М.: Просвещение, 2023</p>
Основы безопасности и защиты Родины, 8 класс.	<p>1. Материалы сайта ФИПИ  2. Ваши шансы избежать беды: учеб, пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности и защиты Родины» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. - СПб.: КАРО, 2010.  3. Пономарев В. Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса // ОБЗР. Основы безопасности жизни. - 2010. -№ 3. - С. 13-18.  4. Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся / авт.-сост. Н. И. Колесник; ред. Н. А. Горохова, Н. В. Зырянова; - Екатеринбург: ИРРО, 2003. - 19 с.  5. Кирьянов В.Н. Методическое пособие «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». - Москва, Третий Рим, 2011.  6. Репин Ю. В. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях: учебное пособие. - Екатеринбург, 2005. - 105 с.: ил. - (Семейная школа)  7. Энциклопедия безопасности в жизненных ситуациях : Дрофа, 2006 г.</p>