

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРДОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника Управления
образования АМО
«Братский район»



О.В.Т. Анисевичева

« 25 » марта 2025г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 3

от 26.03 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 26.03 2025г. № 17-0



Директор МКОУ
«Кардойская ООШ»
Т.С.Сидорова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Кардойская основная общеобразовательная школа»

на 2025-2030 годы

Оглавление:

Паспорт программы развития	Стр.3
Информационная справка об ОО	Стр.7
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	Стр.11
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Стр.108
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы Интерпретация результатов самодиагностики	Стр.109
Результаты проблемно ориентированного анализа	Стр.119
Основные направления развития организации	Стр.122
Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Стр.126
Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	Стр.133
Механизмы реализации Программы развития	Стр.137
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	Стр.139
Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	Стр.143
Дорожная карта реализации Программы развития	Стр.143

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кардойская основная общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); ▪ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ▪ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ▪ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; ▪ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ▪ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. ▪ Устав МКОУ "Кардойская ООШ»" и другие локальные акты учреждения ▪ Приказ №12-0 от 12.03.2025г. «О подготовке и утверждении программы развития школы на 2025-2030гг.»
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий, обеспечивающих современное качественное образование, успешную адаптацию учащихся в социальной и</p>

	экономической жизни в соответствии с социальным заказом.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении; -внедрить углубленное обучение на уровне ОО, -повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения. 2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем взаимодействия школы и родителей. Здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей в спорте, творчестве, интеллектуальном развитии, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 4. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей через совершенствование комфортного школьного климата. 6. Развивать современную образовательную среду.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс. -Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. -Создание условий для подготовки одаренных детей. -Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью. -Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация и проведении трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению; привлечение обучающихся к посещению дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более;

	<p>привлечение и качественная подготовка обучающихся к региональным и всероссийским спортивным соревнованиям.</p> <p>-Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям; введение технологических кружков; создание условий для качественной подготовки всероссийского призеров уровня; и/или создание победителей конкурсов и функционирование школьного музея, театра; привлечение 30% и более обучающихся к членству в школьных творческих объединениях.</p> <p>- Создание благоприятных условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации в области цифрового образования (ЦОС) педагогами в полном составе.</p> <p>-Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Повышение доли педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике до 100 %.</p> <p>-Обновление материально- технического оснащения школы;</p> <p>-Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности;</p> <p>-Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в ней процессами;</p> <p>-Пополнение штата ОО молодыми и квалифицированными педагогами.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Зуева Татьяна Николаевна– директор</p> <p>Зуева Марина Васильевна – заместитель директора по УВР</p>
Период реализации	2025-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
1 этап март 2025- сентябрь 2025г.	<p>Выявление перспективных направлений развития ОО и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ прохождение самодиагностики по направлениям Школы Минпросвещения России; ▪ постановка цели и задач программы развития; ▪ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ▪ внедрение целевых проектов; ▪ внесение необходимых изменений в локальные акты.
2 этап октябрь 2025-март 2030г.	Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития

	личности ребенка
3 этап апрель 2030-август 2030г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Директор Зуева Т.Н., зам. директора по УВР Зуева М.В., осуществляют мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам мониторинга ежегодно составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кардойская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Кардойская ООШ»); ▪ Дата создания (основания) ОО: 01 сентября 1913 год ▪ ИНН – 3823032229; ▪ Информация об учредителе (ях) ОО: Администрация муниципального образования «Братский район»; ▪ Сведения о лицензии: выписка из реестра лицензии №Л035-01220-38/00227969 от 15.06.2015г. выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. ▪ Информация о месте нахождения ОО: Юридический: 665786, Иркутская область, Братский район, д. Кардой, ул. Трактовая д.56 Фактический: 665786, Иркутская область, Братский район, д. Кардой, ул. Трактовая д.56 ▪ Контакты: ▪ Телефон – 89500819685; ▪ Адрес электронной почты - kar-shkola48@yandex.ru ▪ Адрес официального сайта - https://sh-kardojskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся: 33</p> <p>Начальное общее образование – 15</p> <p>Основное общее образование – 18</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 2</p> <p>Количество детей-инвалидов - 0</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ общее собрание; ▪ педагогический совет; <div style="text-align: center;"> <p>Структура управления МКОУ «Кардойская ООШ»</p> </div> <p>Обучающиеся и родители (законные представители)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ В МКОУ «Кардойская ООШ» реализуются следующие программы:

- ООП НОО;
- ООП ООО;
- АООП для обучающихся с УО (вариант 1).
- АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Реализуются программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- информационная культура;
- коммуникативная деятельность;
- интеллектуальные марафоны;
- учение с увлечением;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- художественно-эстетическая, творческая деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность.

Реализуются программы дополнительного образования:

- художественный дизайн
- журналистика
- декоративно-прикладное искусство;
- КВН;
- подвижные игры;
- волейбол;
- шахматы;
- развивайка.

В целях реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда. Спортивный зал оснащен оборудованием и спортивным инвентарем. В школе реализуется проект «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Занятия направлены на расширение возможностей учащихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей. При организации образовательного процесса используются технологии проблемного обучения, формирования критического мышления, уровневой дифференциации, проектные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные. Образовательная организация находится в типовом здании, соответствующем требованиям СанПин. В соответствии с требованиями ФГОС реализация образовательных программ обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда школы включает оборудованные АРМ учителей в каждом учебном кабинете. Такая структура обеспечивает доступ: к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности); информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Предусмотрено проведение учебных занятий, процедуры

	<p>оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано, в том числе посредством сети «Интернет» (с обязательным наличием контент-фильтрации).</p> <p>В Школе оборудованы 6 предметных кабинетов, 1 спортивный зал, столовая, библиотека, кабинеты учебно-вспомогательного персонала. Административные кабинеты оснащены ПК, принтерами и сканерами. В школе имеется 2 мультимедийных проектора используются в начальной школе, плазменные телевизоры в кабинетах 5-9 класса. В школе созданы условия для проведения онлайн-тестирований. Все используемые средства обучения и воспитания обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса.</p> <p>Проектная мощность - 100 человек</p> <p>В школе имеется :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебных кабинетов –6, площадь – 204 м2; ▪ мастерская, площадь – 9 м2; ▪ спортивный зал (приспособленное здание) площадь – 59,7 м2; ▪ библиотека, площадь –42,1м2; ▪ столовая на 25 посадочных места; площадь - 25м2 ▪ кабинет психолога, площадь – 5,7 м2; ▪ учительская, площадь – 22,9 м2; <p>В ОО имеется доступ к сети Интернет во всех учебных кабинетах. Информационная открытость осуществляется с помощью сайта школы и социальных сетей. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Структура официального сайта соответствует приказу федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности ОО.</p>		
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену по пятидневной учебной неделе. Уроки начинаются в 09 ч.00м.</p> <p>Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня.</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут.</p> <p>Учебный год делится на первом и втором уровнях обучения (1-9 классы) на четверти- 1 класс – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.</p> <p>Форма обучения: очная.</p>		
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Реализацию задач учебно-методической работы школы осуществляли 12 педагогов (трое внешних совместителей), педагог организатор, социальный педагог, библиотекарь, педагог-психолог и все участники образовательных отношений.</p> <p>Педагоги МКОУ «Кардойская ООШ» имеют следующий уровень образования и квалификации.</p> <table border="1" data-bbox="411 1935 1506 2051"> <tr> <td data-bbox="411 1935 1007 2051"> <p>Общее количество педагогов ОО (в т.ч. администрация, педагоги-психологи и др)</p> </td> <td data-bbox="1007 1935 1506 2051"> <p>Общее количество педагогов ОО, имеющих квалификационную</p> </td> </tr> </table>	<p>Общее количество педагогов ОО (в т.ч. администрация, педагоги-психологи и др)</p>	<p>Общее количество педагогов ОО, имеющих квалификационную</p>
<p>Общее количество педагогов ОО (в т.ч. администрация, педагоги-психологи и др)</p>	<p>Общее количество педагогов ОО, имеющих квалификационную</p>		

				катеґорию (в т.ч. администрация, педагоґи-психологи и др),		
	работавших в ОО	имеющих высшее образование	имеющих средне-специальное образование	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
	12	5 (42%)	7 (58%)	2	3	3
	<p>Общее количество работников ОО-21 человек Имеющие звание –0 человек (Отличник просвещения) Имеющие награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Благодарность Министерства образования -1 чел ▪ Почетная грамота Министерства образования Иркутской области– 3 чел. ▪ Благодарность Министерства образования Иркутской области -1чел. ▪ Почетная грамота мэра Братского района -3 чел ▪ Благодарность УО АМО «Братский район»-5 чел. ▪ Количество победители и призеры/лауреатов профессиональных конкурсов – 4 чел. 					
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.</p> <p>Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении показателя численности многодетных и малообеспеченных семей.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур, которых, к сожалению, на территории сельского поселения практически нет. Рядом со школой находится сельский клуб МКУК «Илирский КДЦ Братского района», сельская библиотека. Школа взаимодействует с близлежащими учебными заведениями: МКОУ "Илирская СОШ №2", МКОУ "Илирская СОШ№1". Социальным партнером школы является ООО "Рассвет"</p> <p>Сотрудничество с МБУ ДО «ДДТ» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей.</p>					
Краткое описание достижений школы	<p>Победа педагогов победитель областного конкурса методических разработок "АгробизнесПРОФ». 2 Призера муниципального конкурса методических разработок "Педагогическая Мастерская".</p> <p>Обучающиеся становятся призерами и победителями конкурсов различного уровня. Принимают активное участия в акциях и мероприятиях патриотической направленности. В 2017 году создан отряд Юнармия. По итогам 2023 года был признан лучшим в Братском районе.</p>					

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и
 в целом)**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ой деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития;</p> <p>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательн</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ых отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованными дистанционными образовательными технологиями) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
2	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации и особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инвалидность ю. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ю.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ю не охватывают все вопросы организации образования обучающихся	Осуществление корректировок и имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ю.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологическими)</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						(психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	кие центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							из других образовательных организаций.
4	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) : - назначение/замена ответственных за доступность

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) ; - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительс</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							кой и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
5	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальным и техническими средствами обучения индивидуального и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Не включенность в вопросы здоровьесбережения в образовательную</p>	<p>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</p> <p>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программу.	паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Обновление единой программы здоровьесбережения.	Корректировка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. (по направлению ШСК)	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиона

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов</p>	<p>льные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;</p> <p>направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческих	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>ой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями и для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				34		<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих их спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогическ</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирова</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						их работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ניה педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям .
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обороне».	и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
7	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие учителя - логопеда и учителя дефектолога.	Привлечение специалистов
8	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие учителя - логопеда и учителя дефектолога.	Привлечение специалистов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	развивающей работы						
9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Наличие	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Реализовываются до 5 программ	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки и кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>квалификационными требованиями, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации дополнительных программ образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>научной направленностей.</p>	<p>(материальных, информационных-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум" , мобильных технопарков "Кванториум" , центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации " и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по учебно-воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						тельной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по	Проведение мониторинга

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности</p>	<p>сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ти на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 16 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	ти на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 16 лет по направлениям НТИ
10	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации	Разработка системы мотивирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогических работников.	я/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях .
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях . Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>конференциях</p> <p>·</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательн</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ой организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>· Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметникам и.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
12	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Наличие	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческих	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					ой команды.	. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по административной деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями и культуры и искусств, кванториумам и, мобильными кванториумам и, ДНК, «IT-кубами»,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,</p>	<p>«Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиям и региона, профессиональными образовательными организациям и образовательными организациям и высшего образования и др.). Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся и их родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>договоров) с организациями и культуры и искусства, кванториумам и, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиям и региона, профессиональными образовательными организациями и и образовательными организациями и высшего образования и др.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по реализации</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,</p>	<p>программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимым и для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимым и для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
13	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>творческих объединений.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивировани</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							я/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
14	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Влечение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ми	ми объединениям и или исполнение или обязанности возложить на педагога организатора
15	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупрежден</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ию. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>по популяризации и диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>(анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)</p> <p>· Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
16	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении и для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательных профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностических профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>бных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности и их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
17	Доля педагогических работников,	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических	Проведение мониторинга обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
81	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной	Организация переподготовки педагогическо

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	го работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителя и специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинским</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							и учреждениям и.
19	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан ЛА о школьном библиотечном	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства) Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						информационном центре.	функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки	Изучение методических рекомендаций

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						от ИМЦ.	и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточно	Осуществлен

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						сть информационно-ресурсного и программного обеспечения.	ие поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток	Внесение в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p>
						<p>Проблемы кадрового обеспечения.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p>

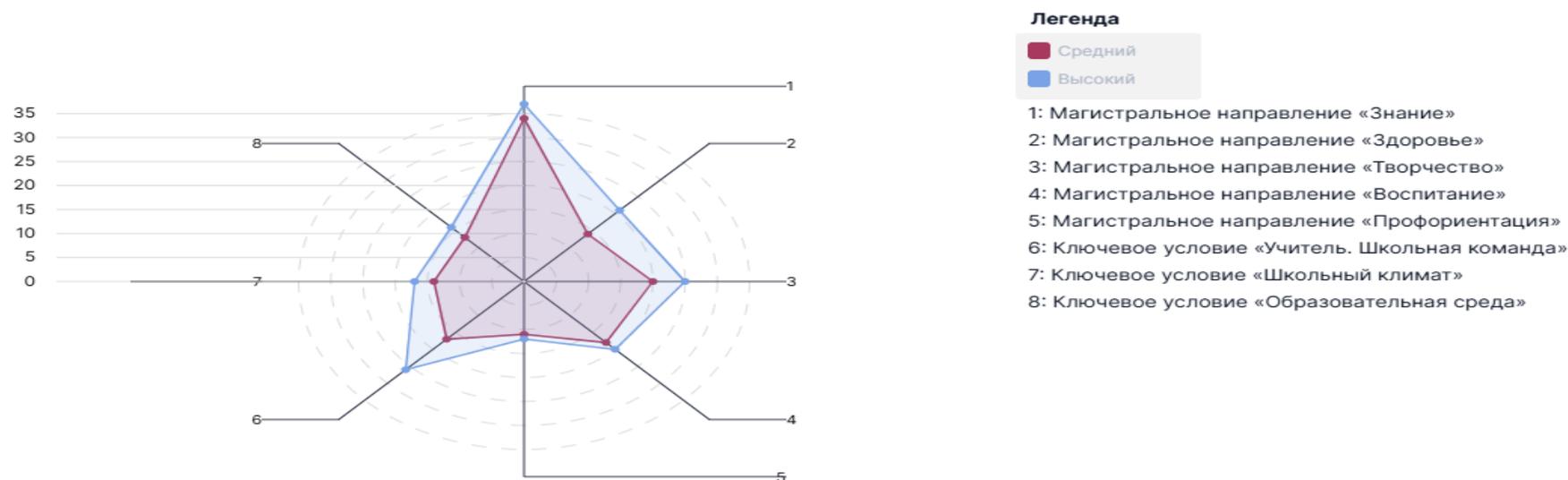
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
20	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие функционирование управляющего совета образовательной организации	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Администрация МКОУ «Кардойская ООШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы, как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (141 баллов за тест – средний уровень). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы
Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание	Причины возникновения дефицитов
1	Знание	<p>34 балла Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; ▪ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; ▪ применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; ▪ 100% соблюдение требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки 	<p>42 балла (высокий): реализация не менее 2х профилей или нескольких индивидуальных планов; введение изучения 2-3 предметов на углубленном уровне создание условий для подготовки одаренных детей – наличие призеров, победителей регионального, участников заключительного этапа ВсОШ; кадровое обеспечение - наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, программно-методическое обеспечение – разработка и реализация адаптированных дополнительных программ, информационный блок на сайте общеобразовательной организации, материально-техническое обеспечение – имеются ТСО индивидуального и коллективного пользования, не менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и</p>	<p>Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. Вновь прибывшие учителя проходят курсовую переподготовку. За последний год резко возрос контингент обучающихся с ОВЗ.</p>

		<p>качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения; ▪ отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 классов (за предыдущий учебный год); ▪ осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ; ▪ разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; ▪ трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	<p>воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью, системная работа по трансляции опыта (цикл мероприятий).</p>	
2	Воспитание	18 баллов	21 балл (высокий): организация	Контингент обучающихся – из

		<p>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использование государственных символов при обучении и воспитании; ▪ реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарного плана воспитательной работы; ▪ функционирование Совета родителей, обучающихся; ▪ наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, представительств детских и молодежных общественных объединений; ▪ взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; ▪ наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, центра детских инициатив, 	<p>неформальных форм взаимодействия школы и родителей, проведение трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>малообеспеченных семей.</p>
--	--	---	---	--------------------------------

		<p>пространства ученического самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); 		
3	Здоровье	<p>14 баллов</p> <p>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; ▪ наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; ▪ количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; ▪ реализация программы здоровьесбережения; ▪ наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, 	<p>21 балл (высокий): разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению; привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта 30% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях.</p>	<p>Из-за нехватки педагогических кадров в ОО реализуется в рамках ШСК 2 направления видов спорта. Контингент обучающихся не стабилен, поэтому сделать упор в подготовке на конкретного обучающегося невозможно. Низко мотивированная педагогическая общественность.</p>

		<p>доступной населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. 		
4	Творчество	<p>20 баллов</p> <p>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 77 % обучающихся охвачено дополнительным образованием в общей численности обучающихся; ▪ реализация дополнительных общеобразовательных программ; ▪ участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; ▪ функционирование школьного театра, школьного медицентра; ▪ 30 % обучающихся являются членами школьных творческих 	<p>26 баллов (высокий): разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программы по 4 направлениям; введение 3х технологических кружков; создание условий для качественной подготовки призеров и/или победителей всероссийского уровня; создание и функционирование школьного хора; привлечение 30% и более обучающихся к членству в школьных творческих объединениях.</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогических кадров для реализации данного направления. Слабая материально-техническая база. Низко мотивированный контингент родителей, законных представителей Большая нагрузка на 1 педагога (1,5 ставки), поэтому качество подготовки в конкурсах различной направленности на недостаточном уровне. Отсутствие мотивации у обучающихся.</p>

		объединений.		
5	Профориентация	<p>9 баллов Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе с определением ответственного за реализацию профориентационной деятельности; ▪ наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; ▪ наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; ▪ посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в 	<p>13 баллов (высокий): заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями в рамках сетевого взаимодействия по организации профессионального обучения и прохождения проб на региональных площадках.</p>	<p>Низкий социальный статус родителей, поэтому отсутствует возможность участия в очных проф. пробах (финансовое обеспечение)</p>

		<p>организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях; ▪ проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; ▪ участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. 		
6	Учитель. Школьная команда	<p>20 балл Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использование единых подходов к штатному расписанию; ▪ предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; ▪ развитие системы наставничества; 	<p>21 балл (высокий): создание благоприятных условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации в области цифрового образования (ЦОС) педагогами 80%.</p>	<p>Большая нагрузка на одного педагога (1,5-2 ставки). Возрастной коллектив. Слабо развита инфраструктура поселка, поэтому привлечение педагогических кадров затруднительно.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие методических объединений; ▪ 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; ▪ 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; ▪ повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); ▪ дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование 		
--	--	--	--	--

		у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.		
7	Школьный климат	<p>14 баллов</p> <p>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; ▪ 100% обучающихся (подлежащих) приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; ▪ наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных 	<p>19 баллов (высокий): привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Уменьшение контингента обучающихся, отсюда нехватка помещений для реализации проектов школьного библиотечного центра. Нехватка финансирования. Отсутствие спонсорских средств.</p>

		<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; ▪ формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, специальных тематических зон; ▪ выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; ▪ профилактика девиантного поведения обучающихся 		
8	Образовательная среда	<p>13 баллов</p> <p>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; ▪ подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с 	21 (высокий): повышение доли педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике, до 95 %; функционирование школьного информационно-библиотечного центра; реализация модели «школа полного дня».	Не разработаны ЛА о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, дорожной карты по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе формируемых с использованием цифровых

		<p>предоставлением безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел; ▪ сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; ▪ функционирование управляющего совета образовательной организации. 		<p>технологий.</p> <p>Приобретение современного оборудования, отвечающего запросам образовательной среды за счет средств ОО на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
--	--	---	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень профессиональной подготовки педагогических кадров.	Из-за отсутствия педагогических кадров в 100% объеме педагогическая нагрузка на 1 педагога зачастую превышает 1,5 ставки.	Участие в программе «Земский учитель»	Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением педагогической нагрузки
	Созданы условия для	При обновлении содержания	Все педагоги школы прошли	Старение педагогического

	реализации обновленных ФГОС и ФООП.	образования нет полноценной поддержки родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы.	курсовую подготовку. Обновление воспитательной системы ОУ	состава, недостаток практического опыта у молодых специалистов.
	100 % сдача ГИА выпускниками в основной период	Контингент обучающихся из малообеспеченных семей Отсутствие детского сада на территории муниципального образования.	Сотрудничество с ДОУ.	Отток населения
Воспитание	Вариативность программ внеурочной деятельности, обеспечивающих 100% занятость обучающихся по направлениям	Отсутствие программ, реализуемых в формах сетевого взаимодействия	Возможность развития сетевого взаимодействия для реализации программ с помощью дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразных авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.
	Общешкольный родительский комитет, готовый к взаимодействию и поддерживающий инициативы ОУ	Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенций ответственного родительства.	Вовлечение родителей в образовательное пространство школы, в том числе путем электронного общения при реализации программы воспитания.	Отсутствие желания родителей вступать в родительские чаты в ВК мессенджер для дистанционной консультативно-просветительской поддержки может привести к утрате оперативной связи со школой
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение питания, принципов питания обучающимися вне стен школы	Организация просветительской работы по формированию ЗОЖ, профилактика вредных привычек.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Отсутствие на базе ОО кружков технологической направленности.	Заключение договора сетевого взаимодействия для реализации программы дополнительного образования технологической направленности.	Низкая заинтересованность обучающихся

Профориентация	Опыт участия ОО в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личным профессиональным самоопределением обучающихся.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Отсутствие мотивации со стороны обучающихся и родителей (законных представителей)
Учитель. Школьная команда	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Старение педагогических кадров, нежелание использовать в работе современные технологии и методы обучения	Развитие системы наставничества «учитель-учитель», где наставником в вопросах ИКТ компетенций выступает молодые коллеги.	Нежелание и отторжение более опытных коллег опыта молодых специалистов.
Школьный климат	Наличие в ОО педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития, образовательных потребностей)	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение количества детей с ОВЗ при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с данной группой обучающихся. Отсутствие педагога-дефектолога, учителя логопеда.
Образовательная среда	Управленческая система сформирована в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», уставом образовательной организации	Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ –оборудованием в целях внедрения ЦОС	Участие в грантовом проекте по оснащению материально-технической базы ОО	Низкая активность педагогов при использовании ИКОП «Сферум», «Моя школа»

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание».

Образовательный процесс. Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс. Организация сетевого партнерства с СПО по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Создание условий для подготовки одаренных детей. Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Использование ресурсов Точки роста. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов /регионального/ заключительного этапа муниципального. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. межшкольных Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. проведение педагогических советов, муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. методических мероприятий; участие в Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией. Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования.

Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

2. Направление «Здоровье».

Здоровьесберегающая среда - разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению. Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях; привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

3. Направление «Творчество».

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Определить, в каком формате организовать школьный хор. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями культуры, оказывающими поддержку.

4. Направление «Воспитание».

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

5. Направление «Профориентация».

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

6. Направление «Учитель. Школьная команда».

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного

контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

7.Направление «Школьный климат».

Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

8.Направление «Образовательная среда».

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель). Проведение школьного семинара «Использование ФГИС «Моя школа» как инструмента повышения качества образования».

Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Выделение зоны для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Разработка модели «школа полного дня». Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

МКОУ «Кардойская ООШ» в рамках реализации программы развития выбрала 4 магистральные направления «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда». По данным направлениям в рамках самодиагностики выявлено наибольшее количество дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	График курсовой подготовки
Организация рабочей группы по обновлению локальных актов, регламентирующих процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Локальные акты

Организация обучения лица, ответственного за ведение официального сайта ОО	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального формирования и развития умений и навыков для участия в ФСК «ГТО»	График курсовой подготовки
Организация сетевого партнерства с организация дополнительного образования по реализации кружков технологической направленности	Договор
Магистральное направление «Творчество»	
Проведение мониторинга ресурсов внутренней среды ОО для реализации проекта «Школьный музей»	Аналитический отчет
Взаимодействие с ОО района по перенятию опыта реализации проекта «Школьная газета». Встреча с представителями СМИ района для определения отправных точек в реализации данного направления.	Заседание рабочей группы по анализу полученных результатов
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	График повышения квалификации
Организация деятельности по привлечению педагогических кадров (педагог-дефектолог)	Участие в программе «Земский учитель»

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Знание	Программа	Обеспечить доступность и качество образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Получение доступного и качественного образования лицам с ОВЗ, инвалидностью.	2025-2026 годы	Разработка программы	Нормативные документы, локальные акты	Директор	Программа	Программа
		Локальные акты (ОВЗ)		Разработка и утверждение локальных актов	2025 год	Создание рабочей группы по разработке локальных актов. Разработка и утверждение ЛА	Нормативные документы	Зам.директора по УВР	Локальные акты	Локальные акты
		Курсовая подготовка по разработке общеобразовательных программ, развитию		Прохождение курсовой подготовки	2025-2028 годы	Прохождение курсовой подготовки	Центры повышения квалификации и переподготовки	Зам.директора по УВР	Удостоверение	Удостоверение

1	компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.								
	Приказ о назначении ответственных лиц за публикацию информации на официальном сайте ОО	Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Своевременные публикации и обновление информации на официальном сайте ОО	2025-2030 годы	Размещение на сайте информации об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		Директор, ответственный за ведение сайта	Информация на сайте	Информация на сайте

			исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)							
		Программа здоровьесбережения	Создать условия для реализации здоровьесберегающей среды в ОО	Разработка и утверждение программы здоровьесбережения (корректировка программы)	2025 год	Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения. Разработка и утверждение программы	Нормативные документы, локальные акты	Директор, зам.директора по УВР	Программа здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения
		Заключение договоров сетевого взаимодействия	Создать условия для занятий физической культурой и спортом	Реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности	2025-2030 год	Определение сетевых партнеров. Разработка программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля	Нормативные документы, договоры	Директор, зам.директора по УВР	Дополнительные общеразвивающие программы спортивной направленности	Дополнительные общеразвивающие программы спортивной направленности

2	Здоровье					«Школьные спортивные клубы».				
		Курсовая подготовка по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		Прохождение курсовой подготовки	2025-2030 год	Прохождение курсовой подготовки	Центры повышения квалификации и переподготовки	Зам.директора по УВР	Удостоверение	Удостоверение
		Организация технологических кружков	Создать условия для реализации на базе ОО кружков технологической направленности	Реализация кружков технологической направленности	2025-2030 год	Прохождение курсовой подготовки педагогами. Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Центры повышения квалификации и переподготовки, договоры.	Директор, зам.директора по УВР	Договор, удостоверение	Договор, удостоверение

3	Творчество		ти							
		Организация участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференций	Создать условия и организовать участие обучающихся в конкурсах, смотрах, конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, конференциях	2025-2030 год	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Прохождение курсовой подготовки	Нормативные документы, локальные акты. Центры повышения квалификации и переподготовки	Директор, зам.директора по УВР	Локальные акты, удостоверение, дипломы и сертификаты участников конкурсов	Локальные акты, удостоверение, дипломы и сертификаты участников конкурсов
		Создание и функционирование школьных творческих объединений	Сформировать систему воспитательной работы	Открытие творческого объединения «Школьная газета»	2025 год	Назначение рабочей группы по разработке проекта по созданию школьной газеты, разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность направления	Нормативные документы, локальные акты	Рабочая группа, зам.директора по ВУР	Локальные акты, выпуск школьной газеты, сайт ОО, гос. паблики	Локальные акты, выпуск школьной газеты, сайт ОО, гос. паблики

4	Учитель. Учитель. Школьная команда	Организация участия педагогов в диагностике педагогических компетенций	Организовать методическое сопровождение педагогических работников	Прохождение диагностики	2025-2030 год	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических	Нормативные документы, локальные акты	Директор, зам.директора по УВР	ИОМ педагога, удостоверение, программа наставничества, план мероприятий по выявлению проф. дефицитов	ИОМ педагога, удостоверение, программа наставничества, план мероприятий по выявлению проф. дефицитов
---	--	--	---	-------------------------	---------------	---	---------------------------------------	--------------------------------	--	--

						процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества.				
		Привлечение в штат ОО педагога-дефектолога, учителя логопеда	Организовать деятельность по закрытию вакансии педагога – дефектолога	Работа в ОО специалиста в качестве педагога-дефектолога, учителя логопеда	2025 год	Переподготовка педагогических кадров. Участие в программе «Земский учитель»	Нормативные документы, договор	Директор	Закрытие вакансии	Закрытие вакансии

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	<p>1.Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> <p>2.Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса, в том числе с ОВЗ и инвалидов за счет реализации принципа доступности и качества образования. (Качественное ведение сайта образовательной организации. Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов).</p>
Воспитание	<p>1.Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.</p> <p>2.Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей, в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. (Расширение перечня дополнительных программ (3 программы)).</p>
Здоровье	<p>1.Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный</p>

	<p>план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.</p> <p>2. Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования; рост количества обучающихся имеющих достижения в области физкультуры и спорта различного уровня как показатель социальной активности обучающихся. (90% обучающихся вовлечены в систему дополнительного образования).</p>
<p>Творчество</p>	<p>1. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями. (100 % педагогов прошли курсовую подготовку по данному направлению).</p> <p>3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. (Заключение договоров о социальном партнерстве по реализации 2-х программ спортивной направленности и технологического кружка).</p>

<p>Профориентация</p>	<p>1. Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.</p> <p>2. Расширения штата педагогических работников путем участия в программе «Земский учитель», сетевого взаимодействия для обеспечения полноценной реализации запросов всех участников образовательных отношений. (100% закрытие вакансий. Принят в штат педагог-дефектолог, учителя -логопеда).</p>

<p>Школьный климат</p>	<p>1.Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов психологов и социального педагога. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов.</p> <p>2.Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.</p>
<p>Образовательная среда.</p>	<p>В школе используется в работе ресурс электронного журнала. Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.</p>

Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Обновление материально- технического оснащения школы.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
6. Изучения влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие, формирование личности.
7. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в ней процессами.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы имеются	Дорожная карта программы развития, локальные акты, регламентирующие работу ОО в рамках реализации АООП.	Работа рабочей группы
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (цветной принтер-2 шт., мультимедийный проектор-1 шт.)	Бюджетные средства
3.Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Имеется вакансия	Учитель английского языка, педагог-логопед, педагога дефектолога.	Привлечение квалифицированных и молодых специалистов (выпускники СПО, ВУЗов)
	Регулярная курсовая подготовка	100%	100%	Индивидуальная работа с педагогом

	педагогического коллектива			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы (ремонт спортивного зала школы, козырьков, здания теплицы)	Ремонт всех проблемных мест в ОО.	Бюджетные средства

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Удовлетворённость родителей и обучающихся качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы школы	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.	увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 42 % до 55%; -сохранение показателя успеваемости – 100%. - сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%.
Повышение роли индивидуальных достижений в развитии обучающихся	Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении. Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей инвалидов и детей с ОВЗ.	-70% участие в олимпиадах -призовые места на региональном уровне -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%
Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)	-наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня
Личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы	Создавать необходимые условия по развитию личностной потребности к профессиональному самоопределению у каждого выпускника. Определить уровень готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9-го класса развития психологической компетентности старшеклассников в области профессионального самоопределения, сориентировать выпускников в многообразии профессий современного рынка труда, научить старшеклассников понимать себя и свои потребности, разбираться в личностных особенностях, Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.	-40% обучающихся проходят профессиональные пробы. -100% сохранение процента поступления в СПО и 10 класс выпускников уровня основного общего образования.
Повышающийся	систематически проходят курсовую	-100 % педагогов прошли

уровень профессиональной компетентности педагогов	подготовку по повышению цифровой компетенции для успешной реализации образовательных программ. Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	курсовую подготовку -80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Востребованность опыта инновационной деятельности школы другими образовательными учреждениями и педагогами	формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространение передового опыта; создание позитивного имиджа учебного заведения.	100% участие педагога в мероприятиях разного уровня, представления опыта.
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся	Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный музей, хор. Увеличена доли обучающихся – членов школьных творческих объединений	-не менее 3х кружков технологической направленности -функционирование школьного музея, школьного хора -30% и более обучающихся – членов школьных творческих объединений
Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения. Стабильные положительные результаты в рамках ГИА.	-повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего образования. Успеваемостью -100% -доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%
Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС и ФООП	эффективное использование новых цифровых технологий (средств коммуникации, интерактивных средств работы с информацией, мобильных технологий, электронных ресурсов и пр.); - эффективная ориентация в Интернет-пространстве, навыки поиска, обработки и анализа информации; - навыки создания нового образовательного контента, интерактивного учебного материала в цифровой среде.	-100% доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании -100% доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности -100% % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».

		<p>100% овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%; повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); Процент работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p>
<p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения. Увеличение доли педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>	<p>100% Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической</p>

		службы.
Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Доля обеспеченности мастерских трудовой подготовки современным оснащением, оборудованием. Доля обеспеченности кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы современным оснащением, оборудованием.	100% оснащение образовательной организации. Доля обеспеченности учебных и иных кабинетов современным оснащением, оборудованием.
Обеспечить сохранность психологического и физического здоровья обучающихся	Создание комфортных условий при реализации образовательного процесса всем участникам образовательных отношений, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов.	100% сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. 100% педагогического коллектива имеют качественную курсовую подготовку.	100% - процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 50%

Управление реализацией программы развития

Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффективности ее реализации осуществляется директором. Ход работы над проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляются на заседаниях педагогического совета школы, ШМС. Системой контроля реализации дорожной карты Программы является мониторинг выполнения пунктов дорожной карты (1 раз в полугодие) и обсуждается на педагогическом совете с принятием совместных решений. В конце года создается аналитическая справка по итогу реализации Программы развития.

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность образования в том числе и обучающимся ОВЗ, инвалидам Ответственный за выполнение задачи директор школы Зуева Т.Н.						
Корректировка программы направленной на обеспечение общеобразовательной организации: ресурсных условий с целью обеспечения эффективной	15.03.2025г.	15.03.2025г.	Разработана программа.	Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Зам.директора по УВР Зуева М.В. социальный педагог- Прокопьева С.В. педагог- психолог-Зуева М.В.	Зам.директора по УВР Зуева М.В

образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
Формирование и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность ОО в рамках реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	26.03.2025г.	26.03.2025г.	Разработаны и утверждены локальные акты	Локальные акты	Директор – Зуева Т.Н.	Директор – Зуева Т.Н.
Организация курсов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Весь период		Направление на курсы повышения квалификации 100% педагогов	Удостоверения о прохождении КПК	Зам.директора по УВР Зуева М.В	Зам.директора по УВР Зуева М.В
Организация качественного и своевременного наполнения официального сайта ОО	Весь период		Качественное и своевременное ведение сайта ОО	Структура сайта соответствует требованиям, отсутствие замечаний со стороны надзорных органов	Директор – Зуева Т.Н. ответственный за ведение сайта	Директор – Зуева Т.Н.

<p align="center">Подпроект «Здоровье». Задача: Создание условий для занятий физической культурой и спортом, сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p> <p align="center">Ответственный за выполнение задачи директор школы Зуева Т.Н.</p>						
Программа здоровьесбережения	11.04.2025г.	11.04.2025г.	Разработанная программа здоровьесбережения	Разработана и утверждена программа здоровьесбережения	Зам.директора по УВР Зуева М.В Директор – Зуева Т.Н.	Зам.директора по УВР Зуева М.В
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	25.07.2025г.	25.07.2025г.	Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности.	Заключены договоры о сетевом взаимодействии. Разработаны и утверждены дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме.	Директор – Зуева Т.Н. Зам.директора по УВР Зуева М.В	Директор –Зуева Т.Н.
Организация курсовой подготовки по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Весь период		100% педагогов прошли и спланировали обучение	Удостоверения о прохождении КПК	Директор – Зуева Т.Н. Зам.директора по УВР Зуева М.В	Директор –Зуева Т.Н. Зам.директора по УВР Зуева М.В

обороне».						
Организация на базе ОО кружков технологической направленности	01.09.2025г.	01.09.2025г.	Функционирование кружков технологической направленности	1.Разработаны и утверждены дополнительные общеразвивающие программы технологической направленности. Педагогами пройдена курсовая подготовка в данном направлении. Заключены договоры о сетевом взаимодействии	Директор – Зуева Т.Н. Зам. директора по УВР Зуева М.В	Директор –Зуева Т.Н.
Подпроект «Творчество». Задача: Создание условий для творческого развития обучающихся, реализации своего потенциала, как творческой личности						
Ответственный за выполнение задачи директор школы Зуева Т.Н.						
Организация участия обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, конференций	Весь период		Разработан и локальный акт, описывающий систему выявления развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. 100% педагогов	Локальные акты, удостоверения о прохождении КПК, таблица учета результатов	Директор – Зуева Т.Н. Зам. директора по УВР Зуева М.В	Зам. директора по УВР Зуева М.В

			прошли курсовую подготовку по формированию и мотивации обучающихся для участия в конкурсном движении различной направленности			
Создание и функционирование школьных творческих объединений	01.09.2025г.	01.09.2025г.	Разработка и утверждение локального акта, регламентирующего деятельность объединения, назначение ответственного лица за реализацию направления	Локальный акт, приказ о назначении ответственного лица ,выпуск и публикация школьной газеты	Директор – Зуева Т.Н. Зам.директора по УВР Зуева М.В	Зам.директора по УВР Зуева М.В
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: Обеспечение профессионального развития педагогов Ответственный за выполнение задачи директор школы Зуева Т.Н.						
Организация участия педагогов в диагностике педагогических компетенций	Весь период		100 % участие педагогического коллектива в диагностике	ИОМ для педагога	Директор – Зуева Т.Н. Зам.директора по УВР Зуева М.В	Зам.директора по УВР Зуева М.В
Привлечение в штат ОО педагога-дефектолога, учителя -логопеда	01.09.2025 г.	01.09.2025г.	Появление в штате педагога-дефектолога, учителя логопеда	Закрыта вакансия	Директор – Зуева Т.Н.	Директор –Зуева Т.Н.